Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 8 «Родничок»

Конспект занятия
с детьми подготовительной к школе группы с
использованием элементов по тематике
«Энергосбережение»
на тему «Электричество вокруг нас»

Разработала воспитатель
Мосягина Г.А.

г.Переславль-Залесский

октябрь 2014г.

*Программное содержание:*

-обобщить знания детей об электричестве и электрическом токе;

-уточнить представление о значении электричества для человека;

-продолжать формировать основы безопасного обращения с электричеством;

-подвести к пониманию необходимости экономного отношения к электроэнергии;

-активизация словаря.

*Предварительная работа:* рассматривание иллюстраций и беседа по теме: «Техника в вашем доме», чтение детской энциклопедии на тему «Безопасность в природе и в быту», загадывание загадок об электроприборах.

*Материалы и оборудование:* коллаж «Электроприборы», воздушные шары, пластмассовые расчески, шерстяная ткань, кусочки бумаги, иллюстрации с изображением грозы, электрического ската, игрушка Электроник (Фиксик), энергосберегающая лампочка.

***Ход занятия:***

Воспитатель загадывает загадку:

-Он бежит по проводам,

Несет свет в квартиры к нам (Электрический ток, электричество).

-Сегодня мы поговорим об электричестве.

-Скажите, ребята, как вы думаете, электричество – это хорошо или плохо?

**Игра «Хорошо - плохо» (по ТРИЗ):**

Электричество хорошо тем, что…(освещает дома и улицы, помогает человеку стирать, готовить, убирать, без него не посмотришь телевизор, не поиграешь в компьютер и т.д.). Но электричество плохо тем, что… (смертельно опасно при неправильном обращении).

Выставляется коллаж «Электроприборы».

-Назовите правила обращения с электроприборами (не дергать за шнур, не совать пальцы в розетку, не включать их без разрешения взрослых).

-Ребята, представьте, что электрические приборы вдруг исчезли.

**Игра «Что было бы, если бы не было…» (по ТРИЗ):**

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч одному из детей и называет электроприбор. Тот, кто поймал мяч, называет предмет, который выполнял его функцию в прошлом, когда не было электричества:

Пылесос – веник

холодильник – погреб,

магнитофон – музыкальные инструменты,

лампочка – свечка,

стиральная машина – стиральная доска,

электрический утюг – угольный утюг,

телевизор – книга с картинками,

компьютер – пишущая машинка,

электродрель – молоток,

фен – солнце.

Появляется Электроник и приносит воздушные шары и расчески на каждого ребенка.

-Ребята, у меня для вас волшебные шары и расчески, они нам помогут понять, как образуется электричество. Давайте проведем с ними опыты.

*Опыт№1 (с шарами).*

Возьмем шар, потрем его о кусочек шерстяной ткани, прислоним к стене.

Что происходит с шарами? (они прилепляются к стене).

Как это объяснить? (ответы детей: волшебные, стали магнитные).

Оказывается, при трении о шерсть шар получает заряд, который отличается от заряда, который имеет стена. Противоположные заряды притягиваются. Вот шар и «держится» за стену.

А теперь потрем шары о шерстяную ткань и прислоним их друг к другу.

Что происходит? (шары отталкиваются).

Почему? (одинаковые заряды отталкиваются).

*Вывод:* при трении о шерсть шары электризуются.

*Опыт№2 (с расческой и кусочками бумаги).*

Быстро проведем расческой по сухим волосам, а затем поднесем ее к голове.

Что мы наблюдаем? (волосы встают дыбом)

Почему? (расческа наэлектризовалась и притягивает волосы)

Расчешем еще раз волосы и поднесем расческу к нарезанным кусочкам бумаги, не прикасаясь к ним.

Что происходит с бумагой? (бумага прилипает к расческе).

Почему? (наэлектризованная расческа притягивает бумагу)

*Вывод:* От трения о волосы на расческе образуется статическое электричество. Оно притягивает волосы и бумагу.

*Опыт№3* (с пластмассовой расческой и металлической дверной ручкой).

Потрем расческу кусочком шерсти 30 секунд. Это зарядит расческу статическим электричеством. Поднесем расческу очень-очень близко к дверной металлической ручке, не дотрагиваясь до нее.

Что происходит? (слышим потрескивание и можем увидеть маленькую искру, если темно в комнате).

Как это объяснить? (электричество перепрыгивает от заряженного предмета (расчески) на нейтральный объект (дверная ручка).

*Вывод:* при трении о шерсть расческа заряжается статическим электричеством, которое переходит на дверную ручку в виде искры.

Электроник:

-Вам понравилось проводить опыты? (ответы детей: да, интересно).

-С каким электричеством мы познакомились? (со статическим электричеством)

 А теперь поиграем.

**Физкультминутка: «Электроники».**

Представьте, что вы маленькие электроники, которые бегут по проводам (дети бегут по кругу). По сигналу: «Стоп!» останавливаются, замерев на одной ноге. По сигналу: «Свет» кружатся, подняв руки вверх, по сигналу «Темнота» приседают. (Игра повторяется 3 раза).

Электроник:

-Ребята, электричество есть и в природе. Отгадайте загадку:

-Стучит без рук, горит без огня, это гром и …(молния).

Демонстрируется иллюстрация с изображением грозы.

-Молния-это мощный электрический заряд, который переходит из тучи в землю. Он может ударить в высокое дерево, металлический предмет, движущийся объект на открытой местности. Электричество опасно и в розетках и в природе.

-А могут ли животные производить электричество? (да, некоторые могут).

Демонстрируется иллюстрация с изображением электрического ската.

-Электрический скат, обитающий в морях, использует свое электричество, чтобы убить или обездвижить жертву.

-Электричество человек поселил и у себя дома, без него люди уже не представляют себе жизни. Его производит на электростанциях. Это сложный и трудоемкий процесс. Чтобы электричества хватило всем людям его надо экономить. Это называется энергосбережение.

-Ребята, а вы бережно относитесь к электричеству? (ответы детей: да, но не всегда)

-Давайте разберем ситуации, которые иногда случаются.

**Упражнение «Так должно быть или нет?»**

1.Я пришел к подруге Ире,
У нее во всей квартире
Свет горит, телевизор говорит,
Радио поет, магнитофон орет,
А она на компьютере играет,
Ничего не замечает.
Так должно быть или нет?
Ну-ка, дайте мне ответ.

(Ответы детей: нет, не должно быть.)

-Как исправить ситуацию? (выключить электроприборы, которыми не пользуешься, выключить свет в комнатах, где никого нет).

2.Один мальчик после школы
Побежал играть в футбол.
Но оставил свет в окошке,
Чтоб не скучно было кошке.
Дайте мне скорей ответ:
Так должно быть или нет

 (Ответы детей: нет, не должно быть, кошка видит и в темноте)

-Что надо делать, уходя из дома? (погасить свет).

3.Солнце утром ярко светит,
Всем ребятам шлет привет.
А Артем в своей квартире
Все равно включает свет.
Дай правильный ответ:
Так должно быть или нет?

(Ответы детей: нет, не надо включать электричество, когда светит солнце).

Электроник:

-Ребята, свет вы зря не жгите, его вы берегите!

Давайте запомним правила энергосбережения:

***-уходя из дома – гасите свет;***

***-не включайте много электроприборов;***

***-не включайте свет в солнечную погоду;***

***-не оставляйте включенным телевизор, магнитофон, радио, компьютер, если вы их больше не смотрите и не слушаете;***

-А на прощание я подарю вам лампочку, но не простую, а энергосберегающую. У вас дома, наверно, есть такие?

(Ответы детей: да, есть).

Ее можно вкрутить в детском саду и электроэнергии будет расходоваться значительно меньше.

Рефлексия: - Что нового вы узнали на занятии? Что понравилось больше всего? Какие опыты вы повторите дома? Как теперь будете относиться к электричеству?

Литература:

1. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
2. Джейн Уокер «От А до Я.Мир вокруг нас», М, «РОСМЭН», 2008
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», С-П, «Детство-ПРЕСС»,2008
4. «Возможности ТРИЗ - педагогики в дошкольном образовании» под ред. Е.В.Коточиговой, Ярославль: ИРО,2006