

**МДОУ д/с №8 «Родничок»**

**Конспект по обучению  
грамоте в старшей группе  
На тему: «Путешествие в страну  
звуков и букв»**

**Воспитатель:  
Минеева В.Д.**

**Г. Переславль-Залесский  
2013 год**

**Задачи:**

Упражнять в произношении звуков А; О; У; М; С; Х, определять место звука в словах. Продолжать знакомить детей со звуковым анализом слова. Формировать умение составлять предложение и схему предложения, делить слова на слоги, чтение слогов.

**Материал:** фишки, схемы слова, предложения, буквы.

**Предварительная работа:** игры, рассматривание картинок, работа в тетрадях.

**Ход занятия:**

- Ребята, когда я шла в д/сад, то встретила кота Тимофея. Он предложил нам с вами отправиться в путешествие. А во время путешествия мы будем выполнять все его задания, которые он принес. И когда выполним все его задания, в конце путешествия нас ждет сюрприз.

(Готовы).

- Путешествовать мы отправимся в страну звуков и букв. Вот и первое задание кота Тимофея.

Какие звуки вы знаете?

(гласные и согласные)

- Как называются звуки, которые произносятся только голосом и им во рту ничего не мешает?

(гласные звуки).

- Как называются звуки, когда во рту мешают губы, зубы, язык?

(согласные)

- Молодцы. А как на письме обозначаются звуки?

(буквами).

- Какие гласные буквы вы знаете?

(А; У; О)

-Согласные?

(М; С; Х)

- С первым заданием вы справились. Продолжим наше путешествие.

Посмотрите, мы с вами попали в лес. Какое время года в лесу? (зима).

- А что есть у зимы такого, чего нет у другого времени года?

(снег)

- На варежку упала узорчатая .....

(снежинка)

- Только зимой дети лепят .....

(снеговика)

-Его лепят из кома .....

(снежного)

- Бабушка с дедушкой вылепили дочку.....

(снегурочку)

-Как называется природное явление, когда падает снег.....

(снегопад).

- Какой звук вы слышали во всех этих словах?

(звук С)

-Во всех этих словах: снежинка, снег, Снегурочка, снеговик, снегопад где стоит звук С, в начале слова, в середине или в конце?

(В начале слова)

- А в слове пушистый?

(В середине)

- И с этим заданием вы справились.

- А вот еще одно задание. Отгадайте загадку, которую принес кот Тимофей.

*Загадка*

“Я катаюсь на нем до вечерней зари,  
Но ленивый мой конь возит только с горы.

А на горку всегда сам пешком я хожу

И коня своего за веревку вожу”

(это сани)

- Правильно это сани. А сколько слогов в слове сани, давайте их прохлопаем.

(Два слога)

- А вот и ещё одно задание. Надо провести звуковой анализ слова сани. Садитесь за столы ровно, положили перед собой схемы, а Надя пойдет к доске.

(Звуковой анализ слова сани)

- Продолжим наше путешествие на полянке.

*Динамическая пауза:*

Пришла зима (трём ладони)

Теплые штаны надели (ладонями проводим по ногам)

Шапку, шубу, валенки (проводим по голове)

Все на улицу вперед (ходьба)

По сугробам мы шагаем (ходьба с высоким

Выше ноги поднимаем. поднимаем колен)

А теперь на лыжи встали

По тропинке побежим (бег на месте)

-Садитесь за столы и выполним следующее задание Тимофея. Придумайте предложение со словом сани.

(Сани мчатся с горы. С крутой горы едут сани. Сани скользят. Сани упали. Сани едут сами.)

- Молодцы, много предложений придумали. Давайте посчитаем сколько слов сколько слов в предложении: “Сани мчатся с горы.”

(В этом предложении четыре слова)

- Составьте схему этого предложения.

(Дети составляют схему)

- И с этим заданием вы справились правильно.

- А вот и еще одно задание.

Прочитайте слоги, которые составлены на доске из букв. (Дети подходят к доске и читают слоги)

СА МА

СО МО

СУ ХО

МУ ХА

- Какие вы, молодцы, и с этим заданием справились.

Скажите трудные задания были у кота Тимофея. Что у вас вызвало затруднение?

(Звуковой анализ слова сани. Схема предложения.)

- А чтобы найти сюрприз нам надо отгадать последнюю загадку.

“Когда лежит много снега

Это называется ..... “ (сугроб)

- Правильно давайте поищем сугроб. Дети ищут и находят сугроб, а под сугробом конфеты.

*Кот Тимофей* : “Мне очень понравилось, как вы выполнили все мои задания, молодцы, а мне пора уходить. До свидания”.

(До свидания кот Тимофей)