

МДОУ д/с «Родничок»

Конспект занятия в старшей группе по экспериментальной
деятельности на тему: «Мы исследовали»

Воспитатель:
Минеева В.Д.

г. Переславль-Залесский
Март 2012г.

«Мы исследовали»

Цель: Дать представление о воздухе как газообразном веществе.

Задачи: Познакомить детей со свойствами воздуха и способностями его обнаружения. Расширять представление о воздухе как о природном объекте (воздух есть везде, он имеет вес, невидим; ветер-движение воздуха). Создавать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности. Формировать понимание необходимости сохранить воздух чистым, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья.

Предварительная работа: Наблюдение за воздухом во время прогулок. Дидактические игры «Старик-годовик»; «Живое и не живое»; «Хорошо-плохо». Беседы из цикла «Земля - наш общий дом». Чтение экологической литературы.

Материал: Камешки, стаканы с водой, полиэтиленовые пакеты, груши, воздушные шары, газированная вода, панно «Берегите воздух», деревья (рисунки).

Ход занятия.

- Ребята, отгадайте загадку:
«Такой большой,
Что занимаю мир,
Такой маленький,
Что в любую цель пролезаю».
(Воздух)

- Правильно, а почему вы так решили?

(Воздух везде: вокруг нас, и под землёй, и на земле, и высоко в небе. Он может принимать любую форму. Может заполнять любое пространство).

- Предлагаю вам стать учеными и заняться исследованием воздуха. Нам узнать как и где можно обнаружить воздух, какими свойствами он обладает.

- Возьмите в руки камешек, сожмите его в руке. Какой он на ощупь?

(Твердый, жесткий, крепкий)

- Камень – это твердое тело. Какие твердые тела вы можете назвать?

(кирпич, дерево, железо и т.д.)

- А можно ли взять в руку воздух и сжать его? (нет, нельзя).

- Делаем вывод: воздух – не твердое тело.

- А теперь возьмите стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте, какая она? (Прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса).

(Из мела выходят пузырьки воздуха).

- К какому же выводу мы пришли?

(Воздух есть везде: в пакете, в груше, в камне, в мелу)

- А есть ли воздух в воде?

(да, есть, нет).

- Лера, почему ты думаешь что в воде нет воздуха? (Не знаю)

- А как ты думаешь, могли бы жить в воде рыбы, если бы не было воздуха в ней? (нет)

- Тогда возьмите стаканы, я в них налью воду. Наливаю. Что мы видим?

(Пузырьки, воздух)

- Правильно пузырьки – это есть воздух.

- А нам нужен воздух или нет?

(Да нужен, необходим, мы им дышим).

- Да, ребята мы воздухом дышим. Возьмите стакан с водой и опустите соломинку в воду и тихонько в неё подуйте. Что вы наблюдаете?

(Пузырьки воздуха, вода бурлит).

- Это доказывает, что мы выдыхаем воздух.

- Положите руки на грудную клетку и подышите. Что происходит с легкими при дыхании?

(Они расширяются и сжимаются).

- Делаем вывод: при вдохе легкие расширяются, а при выдохе сжимаются.

- Чтобы в этом ещё раз убедиться возьмём воздушный шарик. Если мы его надуем,

наполняется воздухом. Выпускаем воздух из шарика, он уменьшается. Тоже происходит и с нашими легкими.

- Ребята, а мы можем не дышать?

(нет, не можем)

- Значит без дыхания жизни нет.

- А как вы думаете, здоровье человека зависит от того каким воздухом он дышит: чистым или грязным?

(Зависит).

- Что же приводит к загрязнению воздуха?

(Заводы, фабрики, брошенный мусор, машины).

- А чтобы воздух был чистым, что мы можем сделать?

(Посадить деревья, цветы)

- Давайте посадим деревья.

Дети оформляют панно «Берегите воздух»

- Что умеет делать вода?
(Вода течет, бежит, струится, журчит)
- Что же такое вода?
(Вода – это жидкость)

- А воздух жидкость или нет?
(нет не жидкость)

- Мы знаем, что воздух не твёрдое тело и не жидкость, значит можно сделать вывод; что воздух – это газ.

- Как вы думаете воздух, видимый или нет?
(воздух невидим).

- Как же нам его обнаружить? Возьмите полиэтиленовый пакет и попробуйте в него поймать воздух. Пакет скрутим с открытого края, видите, пакет становится выпуклым. Почему?
(В пакете воздух)

- Делаем вывод: пакет наполнен воздухом, но мы его не видим.

- Помашем ладонью около лица, подуем на ладонь. Что мы чувствуем?
(Ветерок, воздух движется)

- Делаем вывод: движение воздуха мы можем ощущать.

Физкультминутка.

Ветер тихо клён качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз – наклон
И два – наклон,
Зашумел листвою клён.

- Ребята, а везде ли есть воздух?
(да, везде).

- Давайте проверим это. Возьмем резиновую грушу, сожмем её в руке. Что вы услышали?
(свист, воздух с шумом выходит из груши).

- Закроем пальцем отверстие резиновой груши и попытаемся сжать её. (она не сжимается)

- Что же этому мешает)
(воздух)

- Делаем выводы: воздух находящийся в груше, мешает её сжать.

- А сейчас бросим в стакан с водой камешек.

Что происходит?

(Видно, что на камешке появились пузырьки воздуха).

- А если бросим в стакан с водой кусочек мела, что произойдёт?