|  |
| --- |
| мдоу детский сад «Родничок» г.переславль-залесский |
| «Проектная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» |
| Консультация для педагогов детского сада |
|  |
| **Воспитатель Горшкова Галина Александровна** |
| **12.02.2021** |

|  |
| --- |
| Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребёнка, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения. |

Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Действительно, для него все впервые: страх и радость, солнце и дождь. Пятилетних детей называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

         Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/), который основан на понимании роли личности ребенка в системе [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/). Обычно под личностью понимается человек с присущими индивидуальными особенностями. Личность – особая социальная характеристика человека, которая имеет две особенности. Первая связана с тем, что человек делает такое, что отличает его от других людей. Вторая особенность заключается в том, что это отличие оказывается важным и полезным для других людей.

         Одним из главных условий является поддержка активности личности или развитие познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи.

 На современном этапе в связи с ведением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно  - методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, поддержки детской инициативы.

 Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста  в последнее время весьма актуальна по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая [динамичность экономических](http://pandia.ru/text/category/dinamichnaya_yekonomika/)  и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма [социального развития](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки.

Актуальность реализации данной технологии обосновано рядом оснований:

1.Требования ФГОС ДО к структуре основной [образовательной программы](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) ориентирует дошкольное учреждение развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует принципам технологии проектной деятельность

2.Проектная деятельность включена в структуру [общеобразовательной программы](http://www.pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) ДО.

3.Широкое использование технологии проектной деятельности в школе, ориентирует дошкольное учреждение на формирование умений предпосылок проектной деятельности уже в дошкольном возрасте.

Реализация проектов в ДОУ способствует коренной переориентации мышления педагогов и воспитателей при выстраивании образовательного процесса: от реализации учебной модели к модели совместной деятельности с детьми.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально - творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться  вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается, как один из вариантов интеграции ( интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольника является подготовительным этапом для дальнейшей реализации на следующей ступени образования.  Ребенок в ходе занятий проблемного обучения  получает свободу, способен отходить от  усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения, не просто передают в своих произведениях те или иные впечатления, но и начинают целенаправленно искать приемы для этой передачи. А это очень и очень значимо для современного будущего ученика и человека, способного самостоятельно мыслить и давать оценку действиям.

         Работая по внедрению проектного метода, используются следующие методы и приемы:

• наглядный;

• словесный;

• практический;

• проблемно-поисковый;

• исследовательский;

• сюрпризный момент;

• элемент загадочности;

• создание воображаемой ситуации;

• использование музыки.

 Метод проектной деятельности представляет собой важную сферу [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на [развитие ребенка-дошкольника](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

  Прежде всего,  в ходе работы по проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

  Кроме того, происходит развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных.  Выполняя проект, дети приобретают навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, руководствуются не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

  При реализации проектов происходит влияние и на содержание игровой деятельности – игры становятся более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети становятся интересны друг другу.

  В ходе проектной деятельности дети становятся интересны и родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

  Эффективное использование данной образовательной технологии приводит к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует [социальному заказу](http://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/) на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Список литературы:

 Проектная деятельность дошкольников. Н. Е  Веракса, . – М.: Мозаика - Синтез, 2008. – 112 с., Костина деятельность в детском саду:  родители и дети. , . – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения / сост. . – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ильин основы проектного образования. . – Казань, 1995. – 74 с. , Сидоренко деятельность младших школьников. , . – М.: изд. центр «Вентана – Граф», 2002. Морозова проектирование в ДОУ: от теории к практике. . – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. Морозова проектирование в ДОУ. ///  Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7 Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. . – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с. роектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: , , . - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.