**Аналитическая справка об использовании образовательных технологий
воспитателя Иванцовой Т.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Используемые современные образовательные технологии/методики** | **Цель использования технологии/методики** | **Результат использования технологии/методики** |
| **Технология проектной деятельности**, Л.С.Киселёв, Т.А.Данилин и др | Активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств. Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.  | Получение итогового продукта проекта: пополнение РППС, создание коллекций, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет, тематические развлечения, итоговые интегрированные занятия, активизация и вовлечение родителей в образовательный процесс. Разработаны и реализованы проекты : «Весёлый скиппинг», «Водичка, водичка…», «Лук наш друг» |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.  | Системная, последовательная работа педагога дает положительные результаты в оздоровлении воспитанников.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. . У детей снижается заболеваемость,  в следствии чего повысилась посещаемость, что привело к успешной реализации Рабочей программы группы. Разработаны картотеки оздоровительных гимнастик (пальчиковые, дыхательные, гимнастики для глаз, гимнастики пробуждения), физкультминуток, подвижных игр. Изготовлено физкультурное оборудование ( массажные коврики, мешочки для метания и др.) |
| Портфолио **технология** | Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. | Оформленная папка Портфолио воспитателя |
| **Технология "Портфолио ребёнка"** | Помочь ребёнку раскрыть себя и свои возможности, воспитывать его успешной личностью, знающей свои права и обязанности | В течение года дети совместно с воспитателями оформляют портфолио, в которых содержится основная информация о ребёнке и копилка достижений (странички, содержащие личные сертификаты, грамоты и дипломы за участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и др.), а также лучшие работы по художественному творчеству, которыми гордится каждый воспитанник. Портфолио находятся в доступном для детей месте, ребенок может в любое время, взять и что-то добавить или показать сверстникам. Также каждый год оформляю папку «Портфолио группы» |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | Мир, в котором развивается современный ребёнок требует использовать в дошкольном воспитании ИКТ. Основная, образовательная цель введения ИКТ в мир ребёнка – это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем их в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении                                           | Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу более качественно проводить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, использовать материалы интернет-ресурсов,  выходить на более профессиональный уровень.Использование программ связанных с работой на компьютере  и видео, конструирование занятий с использованием ИКТ обучающих средств. Развитие навыка работы в интернете. Мною подобрана медиатека: детские песни, аудиосказки, классическая музыка для просушивания. Разработаны презентации к занятиям, подобраны циклы обучающих мультфильмов на различную тематику согласно возрасту. |
| **Игровая технология**, С.А.Шмаков, Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева, А. Николаева, Е.А. Бондаренко, О. Н. Козак, Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская. | Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. Это достаточно обширная группа **методов** и приемов организации педагогического **процесса**вформе различных педагогических игр. | Дошкольники активно участвуют в игровой деятельности, принимают на себя роли согласно правилам в игре, доброжелательны в общении с партнёрами. Свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребёнка, ради удовольствия от процесса деятельности), творческий характер деятельности (ребёнок импровизирует в игре), эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоционального переживания ребёнка) Так включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении. Мною разработаны картотеки различных игр: речевых, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и малоподвижных, изготовлены игровые пособия, настольные игры. |
| **Технология** Дары Фрёбеля |  **Технология** Дары Фрёбеля – является эффективной **технологией** по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Закон космической философии Ф.**Фребель** подкрепляет законами, действующими в обучающем процессе при использовании в нем игры и игрушек («даров»): | Игры с дарами Ф.Фрёбеля дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников; используя игры можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков; игры развивают детское воображение и создают хорошее настроение. На своих занятиях я часто использую игровые наборы «Дары Фрёбеля», мною разработаны конспекты ООД с их использованием. |