**МДОУ детский сад «Родничок»**

**Консультация для педагогов**

**«Технология исследовательской деятельности как средство поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»**

Подготовила воспитатель:

Карнаухова Е.А.

17.10.2019 г.

г.Переславль-Залесский

Современный мир динамичен и меняется, поэтому общество нуждается в мобильных гражданах, самостоятельно принимающих решения, способных постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование исследовательских умений у дошкольников является одним из главных направлений современного дошкольного образования. Актуальность поднятой проблемы обосновывается нормативными документами в сфере образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, где особая роль принадлежит развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. В педагогике под самостоятельностью понимают способность личности к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой; решительностью. В психологии самостоятельность рассматривается как свойство личности, которое характеризуется инициативностью, критичностью, адекватной самооценкой и чувством личной ответственности за результаты своей деятельности и поведение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализацию вышеобозначенных условий правомерно осуществлять в разнообразных видах детской деятельности.

В свою очередь исследовательская деятельность обеспечивает формирование самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в наибольшей степени, так как предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач.

Организация исследовательской деятельности позволяет решать следующие задачи:

• Формировать основы поисковой деятельности, инициативы в интеллектуальной деятельности;

• Формировать умение распознавать возможные способы решения обозначенной проблемы с помощью педагога, а в дальнейшем самостоятельно;

• Формировать умения использовать вариативные способы решения поставленной задачи;

• Формировать готовность применять специальную терминологию, вести конструктивный диалог в процессе совместной исследовательской деятельности;

• Формировать умения самостоятельно выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

В процессе организации исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста формируется ряд исследовательских умений:

• обозначать проблему;

• выдвигать гипотезу;

• осуществлять наблюдение за объектом;

• осуществлять эксперимент;

• устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и оперировать новыми понятиями.

В данном случае ученые подчеркивают не только важность организации исследовательской деятельности с дошкольниками, но и ее необходимость. Исследовательская деятельность не только вызывает интерес у детей дошкольного возраста к данной деятельности, но и формирует исследовательское поведение, которое является источником получения представлений о мире. Ребенок сам стремится найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». А.И. Савенков писал: «Многим даже в голову не приходит, что исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад». Исследовательская деятельность строится на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, делание, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Поэтому инициатива - это внутреннее побуждение к чему-то новому невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению. По мнению, Е. О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм.

Цель. Наша работа направлена на формирование самостоятельности и инициативы у дошкольников через использование исследовательской деятельности (опыты и эксперименты) и предполагает решение следующих задач:

* формирование у детей диалектического мышления; т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
* расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* поддержание у детей инициативы, сообразительности, критичности, самостоятельности.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС ДО, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждать интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Организация работы идёт с создания предметно-развивающей среды в группе. Для знакомства с предметами и явлениями создан центр «Эксперемента», который включает в себя уголок природы и мини лабораторию, где дети могут удовлетворить своё любопытство, любознательность. Опытно-экспериментальная деятельность идёт по трём взаимосвязанным направлениям: живая природа (многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде), неживая природа (воздух, вода, звук, вес, свет, цвет и др.) и человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства и др.). Опыты и эксперименты проводим как в НОД, так и в свободной деятельности, в основном это 2 половина дня, на прогулке. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей выявляем с помощью методики Карповой Ю.В. (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет: методическое пособие/ М.: Вентана-Граф, 2015).

Ребенок младшего дошкольного возраста познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может (т. к. в его арсенале один способ познания: вижу - действую), ему необходима помощь взрослых. Прежде всего, поддержка детского интереса. Дети с удовольствием обследуют песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны.

С помощью игровых персонажей предлагаем детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектами неживой природы и узнают, что:

ткань мнется и разглаживается, рвётся, намокает, горит, высыхает и т. д.;

воздух есть внутри человека, он лёгкий;

вода прозрачная, не имеет формы, лёгкие предметы плавают, тяжёлые тонут;

бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.

дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.

пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.

При организации исследовательской работы с детьми необходимо соблюдать определённые правила:

Развивать у детей умение действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;

Не сдерживать инициативу детей;

Не делать за них то, что они могут сделать;

Не спешить с вынесением оценочных суждений;

Помогать детям управлять процессом усвоения знаний;

Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

Анализировать и синтезировать, классифицировать, обобщать информацию.

В проведении опытов выделяем несколько этапов:

Постановка проблемы (задачи).

Поиск путей решения проблемы.

Проведение опытов.

Фиксация наблюдений.

Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать весь процесс максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В ходе эксперимента дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, учатся делать выводы, проводить умозаключения.

В настоящее время одна из задач работы с родителями – повышение их педагогической компетентности. Это происходит через вовлечение родителей в образовательный процесс. Для них провели мастер-классы, таких как «Опытно-экспериментальная деятельность», «Формирование детской инициативы и самостоятельности у младших дошкольников» и др.

Таким образом, в результате целенаправленной, планомерной, систематической работы у детей появился интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Дети стали более наблюдательны, научились сравнивать, анализировать, делать выводы, стали более активно участвовать в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, развился творческий интерес, стали проявлять инициативу.

Список литературы:

1.*Марудова, Е.В*. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

2.*Савенков, А.И*. Методика проведения учебных исследований в детском саду [Текст] / А.И. Савенков. − Самара: Учебная литература, 2007. − 32 с: ил. П

3.*Савенков, А.И*. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования [Текст] / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 2. – С. 4–15.