МДОУ «Детский сад «Родничок»

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе

Воспитатель

Мосягина Г.А.

г.Переславль – Залесский

май 2018г

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе.

Цель: формирование словаря, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха и грамматического строя речи.

Задачи:

-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные (твердые и мягкие), определять количество слогов в словах, подбирать слова с заданным звуком,

-Совершенствовать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучании согласные звуки (с – з , ж –з) и дифференцировать их на слух в словах,

-Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина, конец,

-Совершенствовать умение выделять ударный звук в слове,

-Закреплять умение составлять по образцу простые и сложные предложения,

-Развивать представление о смыслоразличительной роли звука, умение замечать ошибку в чередовании согласных и самостоятельно ее исправлять.

Материалы: картинки – схемы слова мак, фишки красного и синего цвета, указка, набор картинок со звуком «с», картинка с изображением «Паровозика», замка, мяч, магниты.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

«Длинный тонкий стебелек

Сверху – алый огонек.

Не растенье, а маяк,

Это ярко красный…(мак)».

Проводится звуковой анализ слова мак.

-Посмотрите на клеточки под рисунком, что они обозначают? (звуки). Сколько клеточек? (три)

-Сколько звуков в слове мак? (три)

Воспитатель медленно произносит слово и одновременно ведет указкой под клеточками. Педагог произносит слово мак с интонационным выделением первого звука, просит детей вместе с ним произнести слово хором.

-Какой первый звук в слове? (м) Он гласный или согласный? (при его произнесении смыкаются губы, его нельзя крикнуть) Твердый или мягкий? Какой фишкой обозначается на схеме (синей)

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением второго звука, ведет указкой по схеме, задерживая под второй клеточкой.

-Какой второй звук в слове мак? (а)

-Какой он, если мы его тянем, можем спеть, крикнуть, произнесению его ничто во рту не мешает? (гласный)

-Какой фишкой обозначаем? (красной)

Воспитатель ведет указкой под схемой, задерживая ее под третьей клеточкой, произносит слово, выделяя звук третий звук.

-Какой третий звук в слове? ( к, согласный, потому что язык упирается в зубы, его нельзя крикнуть, обозначается синей фишкой)

Дети работают с индивидуальными схемами, ставят соответствующие фишки.

-Сколько гласных в звуке? Согласных? Сколько слогов?

Игра «Сосчитай слоги в словах»

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «м» и определить количество звуков в них хлопками: медведь, машина, малина, молоко, макароны, масло, мороженое, мед, мандарин.

Игра «Составь предложение» («Живые слова»)

-Придумайте простое предложение со словом мак, состоящее из двух слов (мак - какой? Красивый, цветущий, красный. Что делает? Растет, цветет, радует.) Составьте сложное предложение (Красный мак растет на лугу. Девочка поливает мак.)

Затем роль слов выполняют дети: они называют свои слова, назначенные им воспитателем, и встают по порядку, взявшись за руки, а по команде меняются местами или расходятся и снова собираются.

Физкультминутка: «Жуки – комары».

Из леса к нам прилетели жуки, они жужжат: «ж –ж –ж» и летят (показывают движение руками),сели на цветок (садятся), улетели (тихий звук ж). Прилетели комары, они звенят: большой комар: з – з - з, а маленький – зь –зь –зь. Прогоним комаров (машут руками, хлопают).

Игра «Поймай звук».

Воспитатель: В нашем саду много насекомых. Я буду произносить слова со звуками «З» и «Ж». Если вы услышите звук «З», то хлопните в ладоши (убить комара), если «Ж» - слегка подвигайте кистями рук (летит жук):

Зонт, желтый, зеленый, жарко, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка, злюка, ежик, зубы, жираф, зеркало, ножницы, корзина, пожарник, забор, пожалуйста, зима, жжет, магазин.

Чистоговорка:

-За – за – за – приближается гроза,

Зу –зу –зу –мы поймали стрекозу,

Са –са –са – к нам летит оса,

Со – со – со – нам сменили колесо.

Игра «Паровозик» (у доски).

(на доске - картинка «Паровозик с вагончиками», в коробке - раздаточные картинки со звуком «С», магниты).

Воспитатель: Ребята, возьмите по одной картинке, подумайте, где находится звук «С»: в начале, в конце или середине слова. Если звук «С» находится в начале слова, то поместите картинку в первый вагон, если в середине – во второй вагон, в конце – в третий вагон. Объясните свой выбор.

Игра «Какой звук заблудился?»

-«Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно врачей (грачей)».

-«Сели в ложку (лодку) и «ай – да!»,

По реке – туда, сюда».

-«Жучка будку (булку) не доела,

Не охота, надоело».

-«На болоте нет дорог,

Я по кошкам (кочкам) скок да скок».

Игра «Поставь ударение»

Слово «замок» (демонстрируется картинка):

-На какой слог падает ударение? (Какой слог звучит сильнее, протяжнее других?) Какое слово получиться, если ударение упадет на первый слог? Что такое замок?

Рефлексия: - Что вам запомнилось на сегодняшнем занятии?

-В какие речевые игры вы бы еще хотели поиграть?