МДОУ «Детский сад «Родничок»

«

Занятие по развитию речи в средней группе на тему: «Составление рассказа по картине « Вот это снеговик!». Зимние загадки»

Подготовила воспитатель

Мосягина Г.А.

г. Переславль – Залесский

2018г

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1.Уточнить представление детей о признаках зимы.

2.Упражнять в умении рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием по вопросам, составлять связный рассказ по сюжетной картине, опираясь на план.

3.Упражнять в согласовании речи с движением.

4.Учить детей отгадывать и загадывать загадки, построенные на описании и сравнении.

5.Продолжать знакомить с обитателями леса.

6.Развивать речевое дыхание.

7.Активизировать словарный запас детей по теме «Зима».

8.Воспитывать умение слушать своих товарищей, побуждать эмоциональную отзывчивость.

Материал:

Интерактивная доска, флипчарт «Зимние загадки», бумажные снежинки, картина «Вот это снеговик!», мнемотехническая таблица, игрушка - заяц.

Методы и приемы:

Художественное слово - загадка, стихотворение, беседа, игровые задания, игры по ТРИЗ,

 пальчиковое кинезиологическое упражнение, дыхательная гимнастика, мнемотехническая таблица, коллективное и индивидуальное рассказывание.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми на ковре.

- Послушайте **стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»:**

«Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый…»

-О каком времени года говорится в стихотворении? (о зиме)

-Почему вы так думаете? (зимой выпадает и лежит снег)

-Снег зимой какой? (холодный, пушистый, белый)

-Что происходит со снегом? (падает, идет, летит, кружится, порхает, сыпется, тает)

**Игра «Хорошо – плохо» (по ТРИЗ).**

В. Ребята, как вы думаете, зима – это хорошо или плохо?

Д. Зима – это хорошо, потому что красиво, можно играть в снежки, кататься на санках, лепить снеговиков.

Зима – это плохо, потому что холодно, скользко, мороз.

В. Зима – чудесное время года, несмотря на холод и вьюги.

**Кинезиологическое упражнение «Пришла зима»**

Пришла зима, (потирают руки)

Принесла мороз, (обнимают и потирают плечи)

Пришла зима, (потирают руки)

Замерзает нос, (потирают нос)

Снег, (плавные движения рук сверху вниз)

Сугробы, (показ – имитация сугроба)

Гололед, (потирают колени)

Все на улицу вперед, (постукивают по коленям: кулак – ребро ладони)

Теплые штаны наденем, (показ – имитация)

Шапки, шубы, валенки, (показ имитация)

Руки в варежках согреем (поглаживают кисти рук ладонями)

И повяжем шарфики (показ – имитация)

Дети садятся на стулья. Воспитатель показывает детям **картину «Вот это снеговик!».** Дает возможность рассмотреть ее.

Воспитатель:

-Что вы видите на картине? (снеговик, дети, воспитатель)

-Вам нравится снеговик? Опишите, какой он? (большой, веселый, нос – морковка, на голове – ведро)

-Как вы думаете, почему снеговик улыбается? (воспитатель принесла ему метлу с красным бантом)

-А что делают дети? (смотрят на снеговика, любуются им)

-Что вы видите вдали, на заднем плане картины? (елочки, сугробы)

 В. Ребята, как бы вы назвали картину? (ответы детей)

-А художник назвал картину «Вот это снеговик!»

Воспитатель выставляет мнемотехническую таблицу по описанию снеговика, которую разбирают с детьми.

Воспитатель дает **образец рассказа по картине:**:

« Наступила зима. Выпал пушистый снег. Дети слепили снеговика большого и веселого. Нос у него – морковка, глаза с ресницами, на голове – ведерко. Воспитатель в нарядной оранжевой дубленке принесла ему метлу с красным бантом. Замечательный снеговик получился. Им любуются дети, замерли в восхищении. Вот так снеговик!»

Воспитатель дает **план рассказа по картине:**

-Какое время года изображено на картине?

-Что слепили дети из снега? Опишите снеговика.

-Что можно сказать в заключении: кому понравился снеговик?

Воспитатель просит 2-3 детей рассказать о содержании картины, помогает в процессе рассказа, если те затрудняются, начиная предложение, а ребенок продолжает,воспитатель дает оценку каждому рассказу.

**Физкультминутка: пальчиковая игра с элементами дыхательной гимнастики «Снежинка».**

Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку)

Я ее поймаю, посиди немножко, (накрывают ее ладошкой)

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики)

Отпускаю полетать (дуют на снежинку).

**Игра по ТРИЗ «Загадки» (на интерактивной доске)**

Ребята, к вам в гости пришел зайчик (показывает игрушечного зайчика), он почему–то грустный.

Зайчик:

-Я грустный потому, что у меня шубка была серой, а стала белой, и я боюсь, что теперь меня поймает волк.

Дети:

-Не бойся, зайчик, твоя шубка стала белая, как снег, и волк тебя не заметит в лесу.

Зайчик:

-Вы меня успокоили, а я вам приготовил зимние загадки, и если вы отгадаете, то на экране появится картинка – отгадка (на интерактивной доске с помощью инструмента «Шторка»).

«Он в берлоге спит зимой под высокою сосной,

А когда придет весна, просыпается от сна» (медведь)

«С веточки на веточку прыгает, резвится.

Легкая, проворная, я не птица» (белка)

«Рыжая плутовка в лесу живет,

А в деревне кур крадет» (лиса)

Воспитатель: Молодцы, ребята, а хотите вы мне загадаете загадки? Я отвернусь от экрана и буду задавать вопросы и по вашим ответам догадаюсь, что за животное изображено на картинке.

-Какого цвета это животное? (серого) Что умеет делать? (бегать, охотиться). Он добрый или злой? (злой) Это волк.

-Какая шубка у этого животного? (белая, пушистая) Какие у него уши? (длинные) Что он ест? (морковку, капусту, кору деревьев). Это заяц.

**Игра «Четвертый – лишний»** (Кого не встретишь зимой в лесу?) (на интерактивной доск

Рефлексия:

-Что нового вы узнали на занятии?

-В какие игры хотели бы еще поиграть?