МДОУ «Детский сад «Родничок»

Конспект занятия по развитию речи по серии картинок в старшей группе

Воспитатель

Мосягина Г.А.

г. Переславль – Залесский

май 2018г

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по серии картинок.

Цель: формирование словаря, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, грамматического строя речи и связной речи.

Задачи:

-Упражнять в подборе существительных к прилагательным («Мы по кругу идем»), слов со сходным значением (синонимов), с противоположным значением (антонимов «Скажи наоборот»).

-Закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучании согласные звуки (с – з , ж –з , ш –щ) и дифференцировать их на слух в словах («Поймай звук»,чистоговорки)

-Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина, конец («Паровозик»)

-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (1-3-5) («Сосчитай-ка»)

-Упражнять в умении правильно употреблять существительные множественного числа в именительном, винительном, родительном падежах («Во саду ли, в огороде…»)

-Составлять по образцу простые и сложные предложения

-По плану и образцу рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом, используя распространенные и сложные предложения.

Материалы: набор картинок с последовательно развивающимся сюжетом на тему «Щенок», картинки с изображением сада и огорода, дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Паровозик», «Сосчитай-ка», мяч, магниты.

Ход занятия:

1.Беседа по серии картин «Щенок».

Воспитатель: Посмотрите на картинки.

-Кто главный герой? (мальчик)

-Определите, в правильном ли порядке они расположены?

-Какую картинку надо поставить первой? Объясните выбор. Второй? Последней?

-Куда направлялся мальчик?

-Придумайте для мальчика имя.

-Кто встретился на его пути?

-Какое решение принял мальчик?

-Почему мальчик решил взять щенка?

-Как Вася назвал своего щенка?

-Как мальчик заботился о щенке?

-Каким стал щенок?

-Что вы можете сказать о времени года на 1,2,3-й картинках?

-Что случилось однажды летом?

-Теперь можно составить интересный рассказ в картинках, но сначала придумайте название каждой картинке.

-Получился план рассказа:

1Мальчик находит щенка.

2Забота о щенке

3Рекс приходит на помощь.

(Несколько детей повторяют составленный план).

-Дайте название рассказу.

Воспитатель дает образец рассказа:

Однажды Вася вышел погулять. Вдруг он услышал как кто-то скулит. Оказалось, что это маленький беззащитный,

беспомощный щенок. Васе щенок очень понравился и он решил забрать его домой.

Дома Вася ухаживал за щенком и построил ему будку.Скоро щенок вырос и стал большим и сильным.

Как то раз летом Вася решил покатать Рекса на лодке. Он попросил у своего брата лодку. А брат забыл, что в лодке была маленькая щель. Когда Вася и Рекс доплыли до середины реки, лодка стала заполняться водой. Вася не умел плавать. Он стал тонуть. Собака подплыла к хозяину и помогла ему выбраться на берег.

Дети по очереди (с мест) рассказывают о содержании картинок.

-Что можно дополнить к рассказу?

-А теперь составим рассказ по всем картинкам (оценивают его)

Физкультминутка «Два щенка»:

Два щенка щека к щеке (руки сложены ладонями друг к другу, прикладывают к правой и левой щеке)

Щиплют щетку в уголке (хватательные движения).

А у щетки половой

Палка есть над головой (руки вверх, соединенные над головой).

Палка щелк щенков с плеча (хлопок ладонями по плечам)

Два щенка ушли пища (обойти вокруг себя).

2.Воспитатель: -А сейчас мы отправимся в сад и огород.

Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» (стоя у стола).

(картинки «Огород», «Сад», «Овощи», «Фрукты»).

Воспитатель:- Мы с вами пойдем в сад и в огород и расскажем:

-Где мы были, что мы видели?

Воспитатель предлагает образец предложения:

-Я был (а) в огороде. Видел (а) много… огурцов (кабачков, баклажанов, помидоров).

-Я был в саду. Видел много...яблок (груш, слив, мандаринов).

Игра «Поймай звук».

Воспитатель: -В нашем саду много насекомых. Я буду произносить слова со звуками «З» и «Ж». Если вы услышите звук «З», то хлопните в ладоши (убить комара), если «Ж» - слегка подвигайте кистями рук (летит жук):

Зонт, желтый, зеленый, жарко, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка, злюка.

Чистоговорка:

-За – за – за – прилетела стрекоза,

Зу –зу –зу –мы поймали стрекозу,

Са –са –са – к нам летит оса,

Су – су –су –мы прогнали осу.

Игра «Паровозик» (стоя у доски).

(на доске - картинка «Паровозик с вагончиками», в коробке - раздаточные картинки со звуком «С», магниты).

Воспитатель: Ребята, возьмите по одной картинке и подумайте, где находится звук «С» и прикрепите к вагону паровозика. Если в начале, то поместите картинку в первый вагон, если в середине – во второй, в конце – в третий.

Игра «Сосчитай – ка» (сидя на стульях у мольберта)

(на мольберте числовой ряд -1-3-5, у детей картинки с изображением предметов, птиц, животных и т.д.)

Воспитатель: - Ребята, расскажите , что у вас изображено на картинке, согласуя изображенное с числами 1-3-5.

Игра «Скажи наоборот» (с мячом, стоя на ковре)

Воспитатель: Ребята, подберите противоположное слово к названному мной слову, например, высокий – низкий, далекий -близкий.

Игра «Мы по кругу идем» ( на ковре, стоя в хороводе).

Воспитатель: Ребята, вы должны придумать самое точное слово к предложенному мной прилагательному, например, что может быть желтым, или кто может быть добрым. Кто назовет самое верное слово – выходит в круг. Мы по кругу идем, с собой холодное берем что? (снег, лед, холодильник) и т.д.

Рефлексия:

-Что вам запомнилось на сегодняшнем занятии?

-В какие речевые игры вам особенно понравились?