

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Проект

**«Создание развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой
Основной образовательной программой дошкольного
образования МДОУ детского сада «Родничок»**

Разработала

Золотухина
Раиса Александровна

г. Переславль-Залесский,
2021 год

Актуальность проекта.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире –общей культурной среды). Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

Проблема

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ детского сада «Родничок» не в полном объеме отвечает требованиям ФГОС ДО и не в полной мере реализуется образовательный потенциал пространства групп, холлов и территории МДОУ.

Тема проекта: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада «Родничок»

Тип проекта: практико – ориентированный.

Вид проекта: внутренний (долгосрочный).

Участники проекта: администрация ДОУ, педагоги, родители, воспитанники.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в группе.

Продукт проектной деятельности:

РППС, соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»:

- обеспечен принцип доступности, насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности и безопасности среды;
- приобретены современные конструкторы;
- в холле второго этажа создан автогородок по обучению детей безопасному поведению на дорогах и в группа обновлены уголки по ПДД;

– на территории МДОУ обновлена спортивная площадка, имеющая искусственное покрытие.

Продолжительность проекта: сентябрь 2021г. – август 2022 г.

Цель проекта:

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.
2. Организована РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО.

Нормативно-правовая база проекта:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013
3. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г.
4. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Атлас "Материалы и оборудование для детского сада", разработанный ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ и провела анализ.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДООУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, холлах, территории МДОУ.

Шаг 4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Условная схема пространства группового помещения.

Социально-коммуникативное развитие

Уголок ролевых и режиссерских игр

Мини-музей

Нравственно-патриотический уголок

Уголок уединения

Познавательное развитие

Уголок познавательно-исследовательской деятельности

Математический уголок

Сенсорный уголок

Уголок конструирования

Речевое развитие

Уголок речевого развития

Книжный уголок.

Художественно-речевое развитие

Уголок изобразительной деятельности

Музыкальный уголок

Уголок театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Спортивный уголок

Уголок ЗОЖ

Основная идея:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в ДОУ создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС ДО к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Этапы и мероприятия по реализации проекта

Этапы проекта	Цели этапа	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Подготовительный	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Анализ нормативных документов	Сентябрь	Создан банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Составлен список оборудования, игрового материала по центрам развития.
	Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	Анализ РППС в ДОУ	Октябрь-ноябрь	Выявлены особенности планирования РППС с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Составлены карты обследования РППС (по центрам) и материально-технической базы ДОУ.

Основной	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Участие в семинарах, вебинарах по вопросам формирования РППС. Анализ РППС в группах ДОУ.	В течении года	Повышение профессиональной компетенции по вопросам организации РППС ДОУ
	Разработка перспективного плана обогащения РППС с учетом ООП ДОУ.	Подготовка материалов для создания паспорта группового пространства групп. Банк педагогических идей «Построение РППС в группе в соответствии с тематическим планированием»	Ноябрь-декабрь	Составлен паспорт организации группового пространства, отвечающего современным требованиям.
	Создание РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обновление уголков в группах	Подбор, изготовление и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели, отвечающим возрастным нормам развития детей	Январь – август	Приобретено и изготовлено игровое оборудование, отвечающее ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Заключительный	Подвести итоги работы над проектом	Отчеты воспитателей на тематическом Педагогическом совете	Август	Презентация и методические рекомендации «Моделирование РППС в соответствии с ООП ДОУ и требованиям ФГОС Д

**План повышения профессиональной компетентности педагогов
в области обновления развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Мероприятие	Содержание	Сроки
1-й этап – подготовительный		
Консультация	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте новых требований	Сентябрь
Цикл педагогических чтений	Изучение материалов организации работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС, определение элементов предметной среды по каждой области.	В течении года
Педагогическая гостиная	Знакомство с опытом работы детских садов России.	Октябрь
Сайт-экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.	В течении года
Анализ РППС	Проведение анализа педагогами РППС групп и кабинетов	Октябрь
Бюро находок	Обсуждение возможных компонентов среды.	Ноябрь
2-й этап – основной		
Мини-презентация.	Представление проектов создания развивающей среды каждым педагогом.	Декабрь
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей)	Октябрь
Наглядно-дидактический материал для образовательной деятельности	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, индивидуальных карточек для использования в работе.	Ноябрь
Выступление на Педагогическом совете	Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм организации РППС	Апрель
3-й этап – рефлексивный		
Диагностика	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта	Май

Календарный план реализации проекта

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
Подготовительный этап		
Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	Ст.воспитатель	Сентябрь 2021 г.
Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами	Ст.воспитатель	Сентябрь – октябрь 2021 г.
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	Ст.воспитатель воспитатели	Октябрь – ноябрь 2021 г.
Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	Ст.воспитатель	Ноябрь – декабрь 2021 г.
Основной этап		
Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основы ее построения"	Ст.воспитатель	Декабрь 2021 г.
Разработка проекта автогородок по обучению детей безопасному поведению на дорогах	Ст.воспитатель, рабочая группа	Декабрь 2021 г.
Практикум «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО»	Ст. воспитатель	Январь 2022 г.
Консультации на темы: «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения» «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Характеристика построения развивающей предметно-пространственной среды» (для молодых педагогов) «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых помещениях ДОУ»	Ст.воспитатель воспитатели	Декабрь-февраль 2021-2022 г. г.
Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	Ст.воспитатель	В течение года
Семинар-практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды».	Ст.воспитатель воспитатели	Январь 2022 г.
Мозговой штурм «Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематическим планированием»	Ст.воспитатель воспитатели	Февраль 2022 г.
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и	Заведующий ДОУ,	По мере финансирования

игровых уголков	Ст.воспитатель	
Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах, холлах и территории МДОУ для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	Ст.воспитатель воспитатели	В течение учебного года
Проведение смотров-конкурсов	ст.воспитатель	В течение учебного года
Предварительный контроль по организации предметно-развивающей среды	Ст.воспитатель	Апрель 2022г
Проведение мастер-классов по организации РППС	В течение уч. года	Старший воспитатель Воспитатели
Заключительный этап		
Тематический контроль «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствие с ФГОС».	Ст.воспитатель	Март 2022г
Итоговая презентация на сайте ДОУ, на методическом объединении старших воспитателей	Ст.воспитатель воспитатели	Май 2022 г.
Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы	Ст.воспитатель воспитатели	Май 2022 г.
Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	август 2022 г

Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- наличие не жестко закрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, multifunctional игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);
- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор, детские игровые компьютеры и пр.);
- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка;
- наличие пространства для осуществления физической активности;
- наличие уголка по валеологии.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;
- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)
- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;
- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного уголка природы;
- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

8. Комфортность среды:

- наличие мягкой, комфортной мебели;
- наличие уголка психологической разгрузки;
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации
- соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,
- эстетика оформления,
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.