C:\Users\s\Desktop\ПФДО на 2023\Программы наши, утверждённые\СШ.tif

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc106115630)

[1.1. Цель и задачи: 4](#_Toc106115631)

[1.2. Ожидаемые результаты освоения программы 5](#_Toc106115632)

[1.3. Особенности организации образовательного процесса 8](#_Toc106115633)

[2. Учебно - тематический план 9](#_Toc106115634)

[3. Содержание образовательной программы. 27](#_Toc106115635)

[3.1. Сказки для школьной адаптации 28](#_Toc106115636)

[3.2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды 28](#_Toc106115637)

[3.3. Сказки оботношении учеников к урокам, к знаниям 28](#_Toc106115638)

[3.4. Сказки о здоровье, в том числе психическом 29](#_Toc106115639)

[3.5. Сказки о школьных конфликтах. 29](#_Toc106115640)

[3.6. Заключительная сказка: 29](#_Toc106115641)

[3.7. Схема размышления над сказками и их обсуждения 29](#_Toc106115642)

[4.Обеспечение 31](#_Toc106115643)

[4.1.Методическое обеспечение 31](#_Toc106115644)

[4.2.Материально-техническое обеспечение 32](#_Toc106115645)

[4.3.Кадровое обеспечение 32](#_Toc106115646)

[4.4.Организационное обеспечение 32](#_Toc106115647)

[5.Мониторинг образовательных результатов 33](#_Toc106115648)

[5.1. Контрольно-измерительные материалы 33](#_Toc106115649)

[Приложения 33](#_Toc106115650)

[Список литературы 37](#_Toc106115651)

# 1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

**Актуальность и практическая значимость программы** обусловливается тем, чтопроблема подготовки детей к школе становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Сегодня у большого количества детей имеются трудности психологической адаптации к школе, несмотря на соответствующий школьному обучению возраст и имеющиеся у них навыки и умения, вчерашние дошкольники испытывают трудности в обучении, общении, имеют эмоциональные проблемы.

Многолетние наблюдения показывают, что сложности, которые возникают у большинства детей в первом классе, - это естественный и закономерный результат односторонней подготовки к школе и причины их коренятся в дошкольном детстве.

Подготовленность к школьному обучению на самом деле не исчерпывается умением читать, писать и оперировать числами в пределах десятка, то есть собственно тем, что проверяют при поступлении в школу и к чему стремятся педагоги детских садов и родители. Даже если ребёнок хорошо читает, считает до ста, имеет широкий кругозор и справляется с логическими задачами и головоломками, предназначенными для детей 8-9 лет, это не гарантирует успешного обучения в школе, так как свидетельствует лишь о его интеллектуальном развитии.

Многие первоклассники не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать учителя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы, конфликтны во взаимоотношениях со сверстниками. Эффективность обучения ребёнка в начальной школе гораздо больше зависит от степени развития памяти, внимания, воли, уровня самоорганизованности, умения управлять своими действиями, а не от знания букв и цифр, навыков чтения и счёта.

В школу приходят дети, не готовые к пониманию самой организации школьной жизни. Они плохо ориентируются в отношениях между людьми, смутно представляют их социальные роли, не знают, когда, как и с кем можно разговаривать, путают деловое и дружеское общение. Некоторые вообще не понимают, кого надо слушаться - учителя или соседа по парте. Таким детям непросто найти своё место в коллективе, включиться в учебный процесс. Очень часто у них не сформирована учебно-познавательная мотивация: обучение, усвоение нового не является для них значимой целью.Данные опросов учеников первого класса показывают, что от школы они ждут в первую очередь возможности «приобрести новых друзей», «надеть красивый рюкзачок», «понравиться учительнице», «не спать днем», «гулять, когда ребята в садике ещё не вышли». Детям нравятся «занавески в классе», «вкусные булочки», «перемены, где бегают», «тетрадки с котёнком на обложке», «что все вещи новые» или льстит, что теперь они «взрослые почти что», «встают сами по будильнику», что «некоторые ещё не пошли в школу и остались в саду». Эти ответы свидетельствуют о том, что восприятие школы детьми 6-7 лет далеко от того, что от них ожидают взрослые, и по сути своей они ещё дошколята.

Практически все авторы, исследовавшие уровень подготовки детей к школе, признают, что школьное обучение будет эффективным только в том случае, если первоклассник обладает достаточными, необходимыми для начального этапа обучения качествами, такими как: произвольность психических процессов, поведенческая саморегуляция, наличие учебной мотивации и т. д., которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Таким образом, возникает потребность в разработке программы формирования психологической готовности у детей дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она разработана для детей старшего дошкольного возраста с учётом возможностей детей, формирования преемственности различных подходов к психическому развитию ребёнкамежду детским садом и начальной школы. В программе раскрыты основные закономерности подготовки ребёнка к успешному обучению в школе. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Так же в программе используются: «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» (В.В.Воскобович), зарекомендовавшая себя как эффективное средство развития психических познавательных процессов у детей,игры с использованием игрового практического набора «Дары Фребеля», направленные на полноценное всестороннее развитие ребенка и обеспечивающие возможность для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей , развитие крупной и мелкой моторики и обеспечивающие эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения. Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу» может использоваться при обучении детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР, нарушения опорно-двигательного аппарата).

## Цель и задачи:

**Целью**образовательной программы «Скоро в школу» является формирование у детей психологической готовности к школе.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
* способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
* способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки,
* формировать у детей основы безопасного поведения.

*Воспитывающие:*

* побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.;
* воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
* способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
* формировать этические представления.
* поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

*Развивающие:*

* развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость ,сопереживание;
* развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас;.
* способствовать развитию полоролевой идентификации;
* поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
* способствовать развитию внутренней позиции ученика;
* развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

*Коррекционные:*

* развивать навыки бесконфликтного межличностного взаимодействия ;
* развивать навык самоконтроля;
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* формировать устойчивую социально-психологическую адаптированность ребенка к социальной среде;
* создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
* развивать собственно познавательную мотивацию.

## Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у обучающихся сформированы:

* мотивационная готовность к школе;
* психические познавательные процессы, необходимые для успешного обучения в школе;
* интеллектуальная, личностная и волевая сферы.

**Мотивационная готовность к школе**

Сформирован устойчивый познавательный, эмоциональный и социальный мотив, освоена обучающимися роль ученика.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

    Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

     Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

      Личностные УУД: формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения критически относится к своим поступкам.

**Психические познавательные процессы**

**Память**

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

**Внимание**

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение**

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

**Интеллектуальная сфера**

**Умеют:**

**Анализ**

* устанавливать причинно-следственные связи.
* находить решение проблемных ситуаций.
* формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
* выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
* выполнять задания: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
* исключать на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез**

* составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.
* сравнивать предметы на основе представлений
* выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
* ориентироваться на листе бумаги (8 направлений), способны выполнить графический диктант (по словесной инструкции)

**Обобщение**

* выполнять обобщения 1 и 2 порядка:
* выполнять операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
* выполнять сериации по всем свойствам предметов.
* выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
* выполнять операции классификации по существенным признакам.

**Волевая сфера**

* принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
* сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
* планировать свою деятельность
* действовать в соответствии с социальной ролью.
* соблюдать технику безопасности и организовывать рабочее место.

**Новообразования**

* Внутренний план действий.
* Произвольность всех психических процессов.
* Возникновение соподчинения мотивов.
* Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к к себе.
* Возникновение первой целостной картины мира.
* Появление учебно-познавательного мотива

**Знают:**

* правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
* правила обращения со школьными принадлежностями;
* режим дня школьника;
* стратегии поведения в различных школьных ситуациях;
* речевой этикет - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
* этикет и общепринятые нормы поведения;
* о социокультурных ценностях нашего народа;
* о семейных традициях и праздниках;
* о себе и о других;
* о эмоциональных состояниях человека;
* об опасных природных явлениях - стихийных бедствиях;
* основы безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций;
* различные виды дорожных знаков;
* основы безопасного поведения на улице;
* правила отношений между мальчиками и девочками;

## 1.3. Особенности организации образовательного процесса

**Срок реализации программы**: программа рассчитана на 9 месяцев в виде занятий ,72 академических часа и предполагает три этапа:

*Подготовительный этап* (сентябрь)включает в себя диагностику знаний, инструктаж по технике безопасности, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В.Воскобовича, игровым набором «Дары Фребеля», развитие мелкой моторики рук.

*Основной этап* (октябрь-апрель) включает в себя освоение детьми основного материала программы.

*Заключительный этап* (апрель-май) включает в себя повторение пройденного, различные способы проверки знаний воспитанников.

**Режим реализации:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут при условии обязательного чередования видов деятельности). Занятия носят гибкий характер с учетом предпочтений, способностей и возрастных особенностей обучающихся.

**Форма организации деятельности детей:** подгрупповая (10-15 человек).

Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.

**Отличительные особенности программы.** Настоящая общеобразовательная программа дополнительного образования детей имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.).

Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

В систему занятий включены психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе по программе «Приключения будущих первоклассников: Психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой (Блок1)., а также игры с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и игрового набора «Дары Фребеля» (Блок 2), предполагающие активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды, сказочных персонажей.

**Вид программы:**модифицированная.

**Категория обучающихся:** 5,5 - 7 лет

**Количество обучающихся:** 30 детей

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ детский сад «Родничок»

# 2. Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Основная тематика занятий ,**  **цели, структура занятий** | | **Всего** | **теория** | **практика** |
| сентябрь | 1 | Занятие 1,2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | Обследование психологического развития ребенка  Цель: определение уровня психологической, личностно-мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Занятие 3,4 | Обследование психологического развития ребенка  Цель: определение уровня психологической, интеллектуальной, личностно-мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению | Обследование психологического развития ребенка  Цель : определение уровня психологической, интеллектуальной, личностно-мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Занятие  5-6 | Обследование психологического развития ребенка  Цель: определение уровня психологической, интеллектуальной, личностно-мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению | Обследование психологического развития ребенка  Цель : определение уровня психологической, личностно-мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | | Блок 1 «Психологические занятия» | Блок2 «Развивающие игры» |  | | |
|  | | ***Сказки для школьной адаптации:*** | ***Игры с использованием игрового набора «Дары Фребеля»*** |  | | |
| 4 | Занятие 7-8 | «Создание «Лесной школы»  Цель: развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения, формирование положительного эмоционального настроя к школе  1.Приветствие.Игра «Давайте познакомимся»  2.Игра «Поезд»  3.Сказка «Создание «Лесной школы»  4. Игра «Ветер дует на…»  5.Упражнения: «Раскрась ежика», «Найди всех зверей»  6. Игра «Доброе животное» | «Пир на весь мир»  Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о семейных традициях и праздниках, развитие мелкой моторики, творческого мышления  1 Беседа с детьми о семейных традициях и праздниках  2.Игра «Пир на весь мир»  3.Изготовление стола в технике оригами  4.Задание. «Придумай и «приготовь» любимое блюдо»  5.Игра«Ловец жемчуга» | 2 | 0,7 | 1,3 |
| октябрь | 5 | Занятие 9-10 | «Букет для учителя»  Цель:  формирование устойчивой социально-психологической адаптированности ребенка, развитие произвольного внимания, логического мышления  1.Приветствие.Игра «Делай как я»  2.Сказка «Букет для учителя»  3.Упражнения:«Букет» «Профессии»,Словарик эмоций», «Букет для учителя».  4.Игры:«Составь картинку», «Подари мне свою улыбку» | Работа с наборами №2 и №3 «Основные тела», «Куб из кубиков»)  Цель: знакомство с разными формами предметов, закрепление понятия «целое», «половина», «четверть» развитие умения анализировать, сравнивать и выявлять особенность фигур, формирование самостоятельных исследовательских навыков, пространственной ориентации.  1.Обследование «дара» как целого.2.Свободная игра ребенка с «даром».3.Совместное обыгрывание постройки.  4.Творческое задание «Придумай рассказ» | 2 | 0,7 | 1,3 |
| 6 | Занятие 11-12 | «Смешные страхи»  Цель: формирование позитивной мотивации к обучению , развитие социального и эмоционального интеллекта, устойчивого внимания  1.Приветствие. Игра «Все, кого зовут…»  2.Сказка «Смешные страхи»  2.Упражнения : «Помоги зайчикам встретиться», «Словарик эмоций»  3.Игры «Составь картинку», «На что похоже настроение?», «Бывает, не бывает» | «Настроение»  Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, формирование представлений о себе и других людях, о эмоциональных состояниях человека, развитие элементарных практических, логических и творческих способностей  1.Чтение стихотворения «Эмоции» (О. Чернорицкая)  2.Беседа по произведению и рассказ психолога « Необычная страна»  3.Конструирование из наборов № 4 (Четвертый дар Фребеля) «Куб из брусков» | 2 | 0,7 | 1,3 |
| 7 | Занятие 13-14 | «Игры в школе»  Цель: формирование учебно-познавательного мотива, коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, целенаправленности и саморегуляции, развитие связной речи , логического мышления, концентрации внимания, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук  1.Приветствие. Игра «Незнайка»  2 Сказка «Игры в школе»  3.Рассказ о своей группе  4.Упражнения: «Раскрась всех рыбок», «Животные и созвездия», «Лабиринт», «Времена года»  2.Рассказывание сказки с помощью пиктограмм | «Подарок для друга»  Цель: развитие воображения, творческой активности, мелкой моторики, умения конструировать, выполняя различные строительные комбинации, взаимодействовать со сверстниками  1.Этическая беседа о дружбе  2.Сбор композиций для подарка другу из деталей наборов  3.Выполнение композиций на заданные темы (буквы алфавита)  4.Конструирование из набора № 5 (Пятый дар Фрёбеля) «Кубики и призмы» | 2 | 0,7 | 1,3 |
| 8 | Занятие 15-16 | «Школьные правила»  Цель: формирование внутренней позиции ученика, его самосознания, развитие монологической речи, активизация словарного запаса, развитие зрительного внимания  1.Приветствие. Игра «Пропой свое имя»  2. Сказка «Школьные правила»  3.Упражнения: «Правила на занятиях», « Что такое хорошо и что такое плохо»  4. Лабиринты | «Костерок»  Цель: формирование знаний о правилах поведения в лесу и особенностях разжигания костра,  \развитие пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, используя различные строительные комбинации  1.Демонстрация слайдов об опасных ситуациях и правилах поведения в лесу,  2.Рассказ воспитателя о костре, о лесных пожарах  3. Выкладывание различных видов «костров»  4.Конструирование из набора №6 (Шестой дар Фрёбеля) «Кубики, столбики, кирпичики» | 2 | 0,7 | 1,3 |
|  | | | ***Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:*** | **Игры Воскобовича** |  | | |
| ноябрь | 9 | Занятие 17-18 | «Собирание портфеля»  Цель: формирование у детей умения правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развитие аналитических способностей ,слуховой памяти, мелкой моторики рук  1.Приветствие .Игра «Ветерок»  2.Заучивание стихотворения «Еще раз про осень» М.Ходякова  3.Сказка «Собирание портфеля»  4.Игры: «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности»  5.Упражнения : «Школьные предметы», «Раскрась филина» | «Квадрат Воскобовича (четырехцветный)»  Цель: развитие воображения. внимания .мышления  1. Знакомство с игрой  2. Задание «Сложи фигуры (7-12) и помоги Двану найти цвета» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Занятие  19-20 | «Белочкин сон»  Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка , умения понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей, ,развитие логического мышления, концентрацию внимания, самостоятельность.  1.Приветствие «Я рад вас видеть»  2.Сказка «Белочкин сон»  3.Игры: « Что спрятано в Белочкином рюкзаке»,  «Составь картинку», «Воздушный шар»  4.Упражнения :  « Лабиринт», «Закономерности» | «Квадрат Воскобовича (четырехцветный)»  Цель: развитие воображения. внимания мышления, мелкой моторики.  1. Знакомство с игрой  2. Задание «Сложи фигуры (13-18) и помоги Трину найти цвета»  3.Штриховки | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Занятие 21-22 | «Госпожа аккуратность»  Цель: развитие самостоятельности и аккуратности, развитие логического мышления, аналитических способностей  1.Приветствие. Упражнение «Перышко»  2.Сказка «Госпожа аккуратность»  3. Игры : «Ежик и предметы», «Кричалки-шепталки, молчалки»  4.Упражнение «Ежик и предметы» | «Геоконт»  Цель: освоение геометрических представлений, пространственных отношений. букв и цифр, развитие логики, фантазии , творчества  1.Знакомство с игрой «Делаем фигуры»  2.Трансформируем фигуры  3. Шифруем фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Занятие 23-24 | «Жадность»  Цель: формирование у детей умения анализировать свои поступки и поступки других детей, воспитание желания совершать добрые поступки , проявлять чувство взаимопомощи, сплоченности, ,развитие умения составлять рассказ на заданную тему  1.Приветствие. Упражнение « Я рад вас видеть»  2. Сказка«Жадность»  3.Упражнения: «Мостик дружбы», «Собери картинку», «»Цепочка», «Зайцы в лабиринте»  4.Игра «Угадай , кто мой друг»  5.Составление рассказа о своем друге | «Геоконт»  Цель: освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр ,развитие логики, фантазии , творчества.  1. «Находим отражение в зеркале»  2. «Делаем табуретку»  3. «Поворачиваем «Геоконт» | 2 | 1 | 1 |
| декабрь | 13 | Занятие 25-26 | «Волшебное яблоко»  Цель: формирование у детей этических представлений, умения анализировать свои поступки и поступки других людей, критически относиться к своим поступкам , ввести наглядные образы, символизирующие разные эмоциональные состояния человека  1.Приветствие «Подари мне свою улыбку»  2.Сказка «Волшебное яблоко»(воровство)  3.Игры «Составь картинку», «Право-лево»  4.Упражнения; «Лисенок и фигуры», «Мячики»  5. Игра «Передай мяч» | «Геовизор»  Цель: развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счете, линиях симметрии, деление целого на равные и неравные части  1.Знакомство с игрой .  2.Задание «Рисуем под диктовку отрезками»  3. «Рисуем по образцу» | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Занятие 27-28 | «Подарки в День рождения»  Цель: формирование у детей позитивного и внимательного отношения друг к другу, ощущения близости и тепла другого, воспитание чувства товарищества, развитие логического запоминания, концентрации внимания, логического мышления  1.Приветствие. Упражнение « Я рад вас видеть»  2.Сказка « Подарки в день рождения»  3.Упражнения: «Раскрась всех птенцов», «Какой игрушки не хватает», «Рыбка»  4.Игры: «Запоминай-ка», «Подарки» | «Геовизор»  Цель: совершенствование интеллектуальных способностей детей, развитие умения решать логико-математические задачи, развитие творческих способностей.тренировка мелкой моторики  1. «Рисуем по образцу»  2.Копирование рисунков из «Альбома фигурок» по желанию детей или придумывание своих | 2 | 1 | 1 |
|  |  | *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:* | **Игры с использованием игрового набора «Дары Фребеля»** |  |  |  |
| 15 | Занятие 29-30 | «Домашнее задание»  Цель: формирование адекватного отношения к своей деятельности, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, умения получать удовлетворение от собственного труда, не бояться трудностей, развитие аналитических способностей ,умения обобщать, выражать свои действия в речи  1.Приветствие.Упражнение «Колокольчик»  2.Сказка «Домашнее задание»  3. Упражнения : «Коврики», « Лисенок и листочки», «Четвертый лишний»  4. Игры: «Картинки-загадки», «Доброе животное» | «Зеркало»  Цель: формирование представлений о себе и других людях, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, связной речи  1.Рассматривание своего партнера  2.Выкладывание «отражения» из деталей набора  3.Рассказ о своем партнере: какой он и чем он отличается от других  2. «Украшаем елку»  Цель: знакомство с основами композиции,  реализация совместной творческой деятельности детей, формирование умения работать в командах  1.Беседа о зиме, о новогодних праздниках с рассматриванием иллюстраций  2.Выполнение аппликации «Елочка»  3.Пение песни «В лесу родилась елочка»  4. Иллюстрация куплетов песни и складывание коллажа | 2 | 0,7 | 1.3 |
| 16 | Занятие 31-32 | «Школьные оценки»  Цель: формирование у детей понятия логики процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала, воспитание старательности и трудолюбия, умения обращаться за помощью, формирование у детей умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор, развитие произвольного внимания, мелкой моторики  1.Приветствие. Игра « Мячик»  2.Сказка « Школьные оценки»  3.Упражнения: «Продолжи в определенной последовательности», «Найди каждой пчелке свой цветочек»  4. Игра «Парные картинки»  5. Графический диктант | « Стихийные бедствия»  Цель: формировать понятия детей об опасных природных явлениях - стихийных бедствиях , формировать основы безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций: землетрясении, ураганах, наводнении обледенении, пожарах  1.Рассказ о том , что такое «стихийные бедствия» и о их последствиях  2.Рассматривание плакатов и повторение правил поведения при опасных жизненных ситуациях  3.Игры со строительными наборами (постройка домов)  2.«Почему я не…»  Цель: учить выделять существенные признаки и свойства предметов, придумывать и развивать игровые сюжеты, умение понимать юмор, развивать мелкую моторику и грамматически правильную диалогическую речь  1. Объяснение и показ, рассматривание деталей из наборов  2.Формулирование детьми ответов на вопросы как отрицание  3. Рассуждения детей «Если бы я был этой деталью, то я мог бы…» | 2 | 1 | 1 |
| январь | 17 | Занятие 33-34 | «Ленивец»  Цель: воспитание добросовестного отношения к школьным заданиям, формирование самосознания ,умения планировать свои действия, , развитие логического мышления, опосредованной памяти, упражнение пространственной ориентировки на листе бумаги  1.Приветствие «Ладошки»  2.Сказка «Ленивец»  3.Упражнения: «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками», «Запомни фразы»  4.Игра «Право-лево»  5.Графический диктант | «Шаровая молния»  Цель: формирование понятия детей о таком природном явлении , как гроза, чем она опасна, формирование основ безопасного поведения во время грозы  1.Рассказ о грозе с демонстрацией слайдов или иллюстраций  2.Беседа с детьми о правилах поведения во время грозы и их заучивание  3.Игра «Шаровая молния» | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Занятие 35-36 | «Списывание»  Цель: развитие навыков позитивного социального поведения , знакомство детей с понятием «Медвежья услуга» , формирование адекватной самооценки, развитие способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, развитие зрительно- моторной интеграции, умения действовать по зрительно воспринимаемому образцу  1.Приветствие. Игра в «Колокольчик»  2.Сказка « Списывание»  3.Игра « Определения»  4.Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди силуэт бабочки», «Еж и фрагменты»  5. Графический диктант | «Знаки дорожного движения»  Цель: знакомство с различными видами знаков дорожного движения, формирование у детей основ безопасного поведения на улице и норм , принятых в обществе  1.Повторение правил безопасного поведения на дорогах  2. Показ различных видов дорожных знаков и объяснение  2.Игра с использованием наборов № 1,2,8 «Светофор»  3.Конструирование знаков дорожного движения по их видам . | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Занятие 37-38 | «Подсказка»  Цель: формирование учебно- познавательного мотива, коммуникативных навыков сотрудничества, развитие произвольности, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитие логической памяти , мелкой моторики и графических умений  1.Приветствие  Упражнение « Я рад вас видеть!».  2. Сказка «Подсказка».  3. Игра «Противоположности».  4.Упражнения: «Угощенья», «Диктант». | 1.«Палочки»  Цель: тренировка мелкой моторики рук, сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношение количества и размера, обучение счету, выполнение простейших математических действий, развитие творческих и речевых способностей, подготовка руки к письму.  1.Задание «Собери фигуру и преобразуй».  2.«Собери цифры и составь задачу».  3. Зарисовки.  4. Игра «Веревочка». | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | | ***Сказки о здоровье, в том числе психическом:*** | ***Игры Воскобовича*** |  | | |
| 20 | Занятие 39-40 | «Обманный отдых»  Цель: формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, соблюдению режима дня, умения регулировать режим труда и отдыха, развитие аналитических способностей, умения действовать самостоятельно по заданию взрослого, развитие творческого воображения.  1.Приветствие .Игра «Поймай взгляд».  2.Сказка «Обманный от дых».  3.Упражнения:«Распорядок дня», «Диктант».  4.Игры: «Найди отличия», «Волшебный лес», «Охрана зрения». | «Змейка»  Шнур- затейник  Цель: развитие сенсорных способностей: умения различать геометрические формы , определять их размер,  развитие интеллекта: гибкости мышления, пространственного воображения,  развитие мелкой моторики.  1. Знакомство с играми.  2. Конструирование фигур из альбома.  3.Упражнения: «Придумай «вышивку» и зарисуй», «Сделай также». | 2 | 1 | 1 |
| февраль | 21 | Занятие 41-42 | «Бабушкин помощник»  Цель: формирование у детей позитивного отношения к труду, чувства ответственности, взаимопомощи, умения критически относиться к своим поступкам, быть внимательными к окружающим, развитие тактильного восприятия, устойчивого внимания и произвольности.  1.Приветствие «Здравствуйте».  2.Сказка «Бабушкин помощник».  3.Оформление стенгазеты.  4.Упражнения: «Лабиринт», «Рисунок на спине».  5. Игры «Зеваки», «Новогодние подарки». | «Змейка».  «Шнур-затейник»  Цель:  развитие сенсорных, способностей, воображения, мелкой моторики, умения различать геометрические формы , читать схемы, ориентироваться в пространстве.  1. Конструирование фигур из альбома.  2. Творческое конструирование.  3.Упражнения: «Продолжи узор»,, «Сделай такой же». | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Занятие 43-44 | «Прививка»  Цель: формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, обучение детей способам саморегуляции, умению преодолевать чувство страха, понимать эмоциональное состояние другого, развитие эмпатии, развитие связной речи , творческого воображения и фантазии.  1.Приветствие. Этюд «Наша добрая улыбка».  2.Сказка «Прививка».  3.Игры : «Составь картинку», «Замри».  4.Упражнения: «Говорящие рисунки», «Мусорное ведро». | «Чудо-крестики 3»  Цель: развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, совершенствование интеллекта, тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.  1. Знакомство с крестиками.  2.Упражнения: «Собираем крестики»,  « Строим башню»,  «Делаем поезд».  5.Составление фигуры из альбома.  6.Задание «Придумываем фигуры». | 2 | 1 | 1 |
|  | | ***Сказки о школьных конфликтах:*** |  |  | | |
| 23 | Занятие 45-46 | «Больной друг»  Цель: развитие групповой сплоченности, способности к сопереживанию, умения выражать свое отношение к другим людям разными способами, развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимательности, сенсомоторики, мышления и воображения. 1.Приветствие . Этюд «Прогоним мы тоску и лень»  2. Сказка «Больной друг».  3.Упражнения: « Найди белку», «Помоги зайчику».  4. Упражнение на сенсомоторику « Рисуем двумя руками».  4.Игры : « Подарки», «Двадцать вопросов». | «Чудо-крестики 3»  «Математические корзинки 10»  Цель: освоение количественного счета, составлять число десять из меньших чисел и числа второго десятка, складывать сюжетные картинки, тренировка мелкой моторики руки.  1. Наполнение корзинок грибками ( состав чисел).  2.Упражнения с составом числа второго десятка.  3.Составление сюжетной картинки из деталей игры на тему «Как я собирал грибы». | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Занятие 47-48 | «Ябеда»  Цель : развитие коммуникативных умений , навыков социального поведения, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитие логического мышления, зрительного восприятия, умения анализировать и обобщать, развитие связной речи.  1.Приветствие.Упражнение «Доброе утро».  2.Сказка «Ябеда»  3. Игра «Составь картинку».  4. Упражнения : « Что лишнее в ряду», «Сосчитай всех животных», «Сделай всех рыбок одинаковыми», « Найди картинки», «Комплименты». | «Прозрачный квадрат»,  «Шнур Малыш».  Цель: развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей, пространственных ориентировок, мелкой моторики.  1.Анализ геометрических фигур, соотношение целого и части.  2. Складывание квадрата из частей.  3.Графический диктант.  4.Штриховки. | 2 | 1 | 1 |
| март | 25 | Занятие 49-50 | «Шапка –невидимка» (демонстративное поведение).  Цель: оказание помощи в выработке эффективной стратегии поведения в различных школьных ситуациях, воспитание дружелюбия, желания помогать тем , кто нуждается в помощи, формирование наглядно-образного мышления , способности воссоздания целого на основе зрительного соотнесения частей.  1.Приветствие. Игра  « Ладошки».  2. Сказка « Шапка-невидимка».  3. Игра «Составь картинку», игры со шляпой.  4.Упражнения : «Сделай все мячики одинаковыми», «Цветочные закономерности»,  « Ягоды», « Собери букет». | «Прозрачный квадрат»,  «Шнур Малыш».  Цель: развитие памяти, внимания, логического мышления, пространственных ориентировок,  сенсорных и творческих способностей.  1. Складывание квадрата из частей.  2.Коллективная игра.  3 Выкладывание цифр и букв.  4.Викторина «Весна». | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Занятие 51-52 | «Задача для лисенка»(ложь)  Цель: выработка у детей эффективных стратегий поведения :быть честными, внимательными, формировать умение высказать свое мнение, отношение, используя личный опыт, развитие аналитического мышления, ассоциативной памяти  1. Приветствие. Этюд «Пожелание».  2.Сказка «Задача для лисенка».  3.Упражнения :  « Лисенок и закономерность», «Аналогии», «Сложи узор».  4.Разучивание стихотворения с помощью пиктограмм «Приставалочка». | «Геоконт», «Прозрачный квадрат»,  «Чудо- крестики2», «Конструктор букв».  Цель: развитие умения определять геометрические фигуры, составление из фигур различных силуэтов, делать фигуры по точкам.  1.Задания:  «Сделай фигуру,  «Составь из пластинок оленя, лошадку».  3.Игра «Волшебный мешочек».  4.Складывание из деталей предмета по силуэтной схеме. 5.Складывание из палочек букв ,из букв –слова. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Занятие 53-54 | «Спорщик»  Цель: профилактика агрессивного поведения, развитие навыков социального поведения, умения находить решение проблемных ситуаций, развитие внимательности, умение выявлять закономерности, выполнять операции классификации по существенным признакам.  1.Приветствие. Упражнение « Наши помощники».  2. Сказка « Спорщик».  3.Упражнения : «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол».  4.Игры: « Найди недостающий», «Четвертый лишний», «Топ-хлоп». | «Игровизор»  Цель: развитие моторики, координации «глаз-рука», мышления (анализ-синтез, чтение схем- словесные алгоритмы),развитие воображения  1.Знакомство с игровым графическим тренажером.  2.Упражнения : «Дорисуй цифру», «Ну и задачка»,  «Математический турнир». | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Занятие 55-56 | «Обида»  Цель: развитие навыков социального поведения, обучение детей способам саморегуляции, формирование чувства уверенности в себе, профилактика эмоционального неблагополучия у детей, развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания.  1.Приветствие.Упражнение « Давай порадуемся»  2.Сказка «Обида».  3.Упражнения: :«Настроение», «Лишнее животное», «Дорисуй-ка».  4.Игры : «На что похоже настроение»,«Мусорное ведро», «Слушай хлопки». | «Игровизор»  Цель: развитие математических представлений понятий о линиях симметрии, деления целого на равные и неравные части закрепить знания о количественном счете, умение соотносить цифру с количеством предметов  1.Графический диктант.  2.Игры: «Морской бой», « Крестики-нолики» .  2. Работа с лабиринтами : Лабиринты цифр, Лабиринты букв. | 2 | 1 | 1 |
| апрель | 29 | Занятие 57-58 | «Хвосты»  Цель: развитие эмоциональной регуляции поведения детей, воспитание дружеских взаимоотношений, уважения друг к другу, содействие накоплению социального опыта, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей,  обучение приемам опосредованного запоминания, развитие аналитических способностей, сенсомоторики.  1.Приветствие. «Наши помощники».  2.Сказка «Хвосты».  3.Рисование «О мальчиках и девочках».  4. Упражнения: «Что неверно», « Звери в домиках», «Нарисуй буквы обеими руками»  5.Игры: «Логические цепочки», «Доброе животное». | « Змейка»,  «Чудо-крестики3», «Игровизор»,  «Лабиринты цифр».  Цель: развитие умения складывать объемные и плоскостные фигуры по заданным признакам, решать логико-математические задачи, классифицировать предметы по существенным при знакам.  1.Задания: «Сделай объемную фигуру», «Обведи предмет».  2.Беседа «Из чего состоит гардероб человека».  3.Классификация предметов обуви и одежды.  4.Задание на пространственную ориентировку. 5.Работа с лабиринтами. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Занятие 59-60 | «Драки»  Цель: профилактика и коррекция агрессивного поведения, умение находить решение проблемных ситуаций, воспитывать дружелюбие и бесконфликтность, развивать слуховую, зрительную память, выполнять задание самостоятельно по зрительно воспринимаемому образцу, развивать сенсомоторику.  1.Приветствие. Упражнение «Наша добрая улыбка».  2.Сказка «Драки».  3. Упражнения : «Продолжи ряд», «Посмотри и назови предметы», «Запомни и назови слова», «Найди такой же» , «Кораблики», «Подбери инструмент».  4. Игра «Воздушный шар».  5. Упражнение «Нарисуй птицу». | «Волшебная восьмерка», «Ларчик».  Цель: развитие навыка находить объект по заданным координатам в пространстве, обучение решению арифметических задач, выполнению графического диктанта.  1. Игра «Найди пару».  2. Решение примеров.  2. Выполнение графического диктанта на коврографах «Ларчик».  3.Игра «Найти , что спрятано». .(Передвижение по помещению, ориентируясь на план -схему). | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Занятие 61-62 | «Грубые слова»  Цель: развитие навыков социального поведения , умение критически относиться к своим поступкам, воспитание толерантности , развитие зрительного восприятия, логического мышления.  1. Приветствие .Этюд  « Я рад вас видеть».  2. Игра «Комплименты» .  3. Сказка «Грубые слова».  4.Упражнения: «Найди все овощи для зайчика», «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты», «Лесная почта», «Бабочки», «Сделай всех бабочек одинаковыми». | «Шнур-малыш», «Девять окошек»  «Прозрачный квадрат».  Цель: развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики руки, развивать словесно-логическое мышление.  1.Выполнение графического диктанта «Девять окошек».  2.Задания: «Рисуем фигуру»,  «Продолжи ряд».  3.Игра «Соседи числа». | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Занятие 63-64 | «Дружная страна»  Цель: создание комфортной, творческой обстановки, развитие у детей партнерских отношений, умения договариваться и дружить, формирование  чувства единства и сплоченности, умения классифицировать предметы по общим признакам и свойствам, развитие сенсомоторики, концентрации внимания, воображения.  1.Приветствие. Этюд «Жить дружно».  2.Сказка «Дружная страна».  3.Упражнения: «Ковер», «Найди лишнее», «Грибок и черепашка»(на развитие сенсомоторики).  4.Игры: «Дружный паровозик», « На что это похоже». | « Черепашки «Ларчик», «Чудо- соты1», «Змейка».  Цель: формирование навыков классифицировать предметы по нескольким признакам, развитие представлений о временных понятиях, активизация слухового и зрительного внимания, развитие умения работать в коллективе и проявлять желание помочь друг другу.  1.Загадывание загадок.  2.Упражнения: «Продолжи узор», «Радужная неделя».  3.Конструирование по схемам из деталей «Чудо-крестики1».  4.Конструирование с использованием пособия «Змейка». | 2 | 1 | 1 |
| май |  | | ***Итоговые занятия*** | ***Игры с использованием игрового набора «Дары Фребеля»*** |  | | |
| 33 | Занятие 65-66 | «Гордость школы»  Цель: формирование у детей способности осознания того, что, чтобы успешно учиться в школе, важны такие качества, как старание и терпение, уважение и любовь, умение исправлять свои ошибки и радоваться успехам , повышать уверенность в себе ,обучение правилам отношений между мальчиками и девочками, умению свободно высказать свое мнение, развитие внимательности, умения сравнивать предметы , делать умозаключения, развитие речи.  1.Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».  2.Сказка «Гордость школы».  3.Беседа на тему «Наши отношения».  3.Упражнения: «Дорисуй-ка», «Фрагменты», «Дуэт».  4.Игра «Найди отличия». | Работа с наборами № 5 и № 6 «Кубики и призмы»,«Кубики,столбики,кирпичики».  Цель: формирование умения выполнять конструкции по образцу, трансформировать один предмет в другой, развитие исследовательских способностей, пространственного мышления, умения работать в команде.  1.Приветствие.  Этюд «Пожелание».  2.Рассматривание «даров» и выбор  образцов построек.  3.Выполнение построек по образцу, по желанию детей.  4. Обыгрывание построек. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Занятие  67-68 | «Придумай свою сказку»  Цель: закрепление и обобщение полученных знаний у детей, создание позитивного настроения у детей, творческой атмосферы, развитие диалогической речи.  1. Приветствие. «Давай порадуемся».  2.Упражнение «Ромашка. Я радуюсь, когда …» .  3.«Расскажем сказку вместе» (придумывание и драматизация сказок).  4.Конкурсы.  5.Чаепитие. | Итоговая диагностика  Цель: психологическая, интеллектуальная,личностная, мотивационная готовность детей к школе. | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Занятие  69-70 | Итоговая диагностика.  Цель:  психологическая, интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность детей к школе. | Итоговая диагностика.  Цель: психологическая, интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность детей к школе. | 2 | 1 | 1 |
|  | 36 | Занятие  71-72 | Итоговая диагностика.  Цель: психологическая, интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность детей к школе. | Итоговая диагностика.  Цель: психологическая, интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность детей к школе. | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **36** |  |  |  | **72** | **32,7** | **39,3** |

Примечание : на каждом занятии используются упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления, физкультурные минутки.

**Календарный учебный график:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала | Дата окончания | Количество учебных недель | Количество часов в год | Место проведения | Режим занятий |
| 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | МДОУ «Детский сад «Родничок» | 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут) во второй половине дня. |

# 3. Содержание образовательной программы.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

**Первый этап (коммуникативный).** Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции, чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные

моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

**Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).**Акцент делаетсяна развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания,воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критическогомышления

**Третий этап (эмоционально-эстетический).** Предусматривает смысловуюзаконченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где детимогут проиграть те или иныеситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказкивзрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации.Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показесказки.

Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемнуюситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушиваниясказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему.Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме,эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт. Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

## 3.1. Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом иволнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогойи страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоцийЧтобы избежать негативных эмоций у будущихпервоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки:

1. Создание « Лесной школы »

.2. Букет для учителя.

3. Смешные страхи.

4. Игры в школе.

5. Школьные правила

## 3.2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующимфактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебнуюдеятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями,адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собирание портфеля.

2. Белочкин сон

.3. Госпожа Аккуратность.

4. Жадность.

5. Волшебное яблоко (воровство).

6. Подарки в день рождения.

## 3.3. Сказки оботношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.

2. Школьные оценки

3. Ленивец.

4. Списывание

.5. Подсказка.

## 3.4. Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку,ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионнымипередачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.

2. Бабушкин помощник

3. Прививка.

4. Больной друг.

## 3.5. Сказки о школьных конфликтах.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные илиагрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоциональногодискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни.Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке(отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения втех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда

.2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).

3. Задача для Лисенка (ложь)

4. Спорщик

5. Обида.

6. Хвосты (межгрупповые конфликты)

7. Драки.

8. Грубые слова.

9. Дружная страна (межполовые конфликты).

## 3.6. Заключительная сказка:

«Гордостьшколы»

## 3.7. Схема размышления над сказками и их обсуждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Акцент** | **Направление размышления** | **Вопросы** | **Комментарии** |
| **Основная тема** | Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр. | О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то . что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни? | Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности. Стили поведения и взаимодействия с окружающими ,общие ответы на общие вопросы |
| **Линия героев сказки. Мотивы поступков** | Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки | Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому? | Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом |
| **Линия героев. Способы преодоления трудностей** | «Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки | Как герой решает проблему?Какой способ решения и поведения он выбирает-активный или пассивный?Преодолевает все трудности и решает проблемы сам или старается передать ответственность другому?В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей | Имея набор способов решения проблем-прямое нападение на врага,хитрость. Использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей |
| **Линия героев сказки.Отношение к окружающему миру и к самому себе** | Понимание общей направленности героя:созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям? | Что приносят поступки героев окружающим: радость ,горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель ,а в каких разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции? | Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям, Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации |
| **Актуализированные чувства** | Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация ипочему это именно так ? | Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие-грустные? Какие ситуации вызывали страх,какие -раздражение?Почему герой реагирует именно так? | Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас |

# 4.Обеспечение

## 4.1.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

**Методическая литература:**

1. Н.Ю Куражева, И.А. Козлова.«Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми6-7 лет», 2007г.
2. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста, М.: Ге­незис, 1999г
3. Ю.В. Останкова. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей, 2007г.
4. Материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием . Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 2013г.
5. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, 2007г.
6. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие».Методические рекомендации», 2014г.
7. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации, 2014г.
8. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие» Методические рекомендации, 2014г.
9. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие». Методические рекомендации, 2014г.
10. О.В.Баженова. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников, 2010г.
11. Э.Н. Панфилова. Развивалка. Дополнительная общеразвивающая программа,2017г.
12. Под редакцией В.В.Воскобовича,О.В. Вотиной и др. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича.
13. В.А.Маркова Дидактическая система Фридриха Фребеля. Образовательный модуль, 2019г.
14. Комплекты карточек- игр по работе с игровым набором «Дары Фребеля».

**Игровые комплекты В.В. Воскобовича:**

* Змейка,
* Игровой графический тренажер «Игровизор»,
* Геоконт,
* Квадрат Воскобовича,
* Геовизор,
* Прозрачный квадрат,
* Чудо-крестики 2,
* Чудо-крестики 3,
* Математические корзинки,
* Лабиринты цифр,
* Прозрачный квадрат,
* Ларчик,
* Шнур-малыш,
* Шнур-затейник,
* Конструктор букв,
* Конструктор цифр.

**Игровой набор «Дары Фребеля».**

Для реализации блока «Психологические занятия» подобраны картотеки дидактических, развивающих ,психологических игр и этюдов , игровых упражнений и заданий.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** групповая, индивидуальная, комбинированная.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, занятие – путешествие, конкурсы, турниры, викторины, показ инсценировок, диалог, самостоятельная и практическая работа.

**Приемы и методы, используемые на занятиях:**

* Практические – упражнения, игровые методы.
* Словесные методы – беседы.
* Словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
* Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

## 4.2.Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога, ноутбук, магнитофон, мебель (столы, стулья),мягкий уголок, детская стенка, шкафы, ковер, интерактавная доска, куклы би-ба-бо, настольно – печатные игры, , предметные игрушки, , цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, ножницы, строительный материал, развивающие игры В.В. Воскобовича , игровые наборы «Дары Фребеля».

## 4.3.Кадровое обеспечение

Педагог, образование- среднее профессиональное.

## 4.4.Организационное обеспечение

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы МДОУ в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня длительностью 30 минут.

# 5.Мониторинг образовательных результатов

## 5.1. Контрольно-измерительные материалы

Способы определения эффективности занятий вытекают из того, насколько успешно ребёнок освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня психологического развития детей.

## Приложения

**Приложение 1**

**Анкета ребенка**

**Ф.И. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субтесты** | **Протокол тестирования** | | | | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1.Нелепицы |  | | | | |  |  |  |  |
| 2.Пространственно-арифметический диктант |  | | | | |  |  |  |  |
| 3.Последовательные картинки |  | | | | |  |  |  |  |
| 4.Геометрические фигуры |  | | | | |  |  |  |  |
| 5.Аналогии |  | | | | |  |  |  |  |
| 6.Запрещенные слова |  | | | | |  |  |  |  |
| 7.Ключи |  | | | | |  |  |  |  |
| 8.Рисунок человека |  | | | | |  |  |  |  |
| 9.Перескажи рассказ |  | | | | |  |  |  |  |
| 10.Сложи картинку |  | | | | |  |  |  |  |
| 11.Продолжи ряд |  | | | | |  |  |  |  |
| 12.Дорисуй фигуру |  | | | | |  |  |  |  |
| 13.Лесенка | Мама | Папа | Друзья | Братья,  сестры | Сам |  | | | |
|  | | | | |

Сумма баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И. педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормы готовности ребенка к обучению в школе:

- ребенок, набравший 18 баллов и больше, к обучению в школе готов;

- ребенок, набравший 16 или 17 баллов , к школе готов «условно»;

- ребенок , набравший 15 баллов и менее, к школе не готов

**Приложение 2**

**Журнал мониторинга образовательных результатов  
психолого-педагогического обследования детейдошкольного возраста 6-7 лет  
в рамках реализации программы «Скоро в школу»**

Возраст детей\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Списочный состав группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (человек) Охват диагностикой\_\_\_\_\_\_\_\_\_(человек) Педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя**  **ребенка** | **Критерии оценки** | | | | | | | | | | | | | **Общий балл** |
| **Нелепицы** | **Пространственно-арифметический диктант** | **Последовательные картинки** | **Геометрические фигуры** | **Аналогии** | **Запрещенные слова** | **Ключи** | **Рисунок человека** | **Перескажи рассказ** | **Сложи картинку** | **Продолжи ряд** | **Дорисуй фигуру** | **Лесенка** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Оценка сформированности предпосылок УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отношение к себе** |
| **3** | Самооценка положительная, достаточно стабильная. Способен к самостоятельной, адекватной оценке результатов своей деятельности и поступков. В ситуации общения со со взрослыми и сверстниками демонстрирует чувство собственного достоинства |
| **2** | Самооценка в целом положительная, но не устойчивая. Опирается в основном на оценку взрослого. Нуждается во внешнем подкреплении. Не всегда может критично оценить результаты своей деятельности, поступки. |
| **1** | Негативно относится к себе,низко оценивает свои возможности, часмто не уверен в своих силах. Или ,напротив,самооценка неадекватно высокая, не способен к самокритики, болезненно реагирует на критику других. |
|  | **Отношение к другим** |
| **3** | Доброжелательно, с уважением относится ко всем взрослым и сверстникам, независимо от их социального статуса и индивидуальных особенностей. Всегда старается учитывать чужое мнение |
| **2** | Обладает установкой положительного отношения к миру, но в реальном общении отношение ко взрослым и сверстникам избирательно и часто зависит от их социальной роли, статуса .симпатий и антипатий.Принимает во внимание мнение авторитетных и значимых взрослых и сверстников. |
| **1** | Часто демонстрирует негативное ,неуважительное отношение ко взрослым и сверстникам. Не принимает во внимание чужое мнение, на терпим к отличным от его взглядам. |
|  | **Взаимодействие, эмоциональная отзывчивость** |
| **3** | Всегда готов прийти на помощь другому, часто сам проявляет инициативу в предложении помощи. Радуется успехам и сопереживает неудачам других людей. |
| **2** | Как правило не отказывается в помощи взрослым и сверстникам, но сам инициативу в предложении помощи проявляет не всегда. Сопереживает неудачам и радуется успехам значимых для него взрослых и сверстников, в других случаях может быть равнодушен. |
| **1** | Не стремится оказать помощь другому , даже если его о ней просят. Обычно равнодушен к успехам и неудачам других людей и демонстрирует неадекватные чувства. |
|  | **Знание и применение этических норм** |
| **3** | Имеет достаточно полные представления об этических нормах и правилах. Способен самостоятельно оценивать поведение других людей и свое собственное поведение в соответствии с этими нормами. Всегда старается им следовать. |
| **2** | Знает и понимает смысл этических норм и правил. Как правило старается им следовать. Адекватно оценивает поведение других людей в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, но свои поступки не всегда оценивает справедливо. |
| **1** | Имеет общие представления о содержании этических норм и правил. Не всегда готов им следовать , иногда осознанно их нарушает. Затрудняется в самостоятельной этической оценке чужих и , в особенности, своих поступков. |
|  | **Безопасное поведение** |
| **3** | Знает и неукоснительно выполняет правила безопасного поведения( в том числе правила дорожного движения, поведения в ситуации опасности |
| **2** | Знает и старается выполнять правила безопасного поведения.Изредка требуется внешний контроль. |
| **1** | Имеет представления о правилах безопасного поведения, но на практике при отсутствии контроля взрослого . часто их нарушает. |

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Отношение к себе |  |  |  |
| Отношение к другим, толерантность |  |  |  |
| Взаимодействие,эмоциональная отзывчивость |  |  |  |
| Знание и применение  этических норм |  |  |  |
| Безопасное поведение |  |  |  |

Для определения личностно- мотивационной готовности ребенка к школе используется методика Т.А. Нежновой « Беседа о школе».

**Личностно-мотивационная готовность к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф И ребенка** | **Тип мотивации** | **Уровень мотивации\баллы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**С**- социальный мотив

**У**-учебно-познавательные

**О**- оценочный мотив

**П**- позиционный

**В**- внешние мотивы , не связанные со школой условия

**И**- игровые .воспринимает школу , как новую игру

**С**- социальный мотив

**Уровень мотивации**: 7-6 баллов - высокий

5-6 баллов - средний

2-0 баллов - низкий

**Уровень самооценки:** 2-оптимальный ,0-заниженный.

## Список литературы

1. Н.Ю Куражева, И.А. Козлова.«Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми6-7 лет», 2007г.
2. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста, М.: Ге­незис, 1999г
3. Ю.В. Останкова. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей, 2007г.
4. Материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием . Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 2013г.
5. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, 2007г.
6. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие».Методические рекомендации», 2014г.
7. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации, 2014г.
8. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие» Методические рекомендации, 2014г.
9. Ю.В.Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие». Методические рекомендации, 2014г.
10. О.В.Баженова. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников, 2010г.
11. Э.Н. Панфилова. Развивалка. Дополнительная общеразвивающая программа,2017г.
12. Под редакцией В.В.Воскобовича,О.В. Вотиной и др. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича.
13. Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова. Экспресс-диагностика готовности к школе,2003г.
14. Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду, 2008г.
15. Т.А. Нежнова. Методика . «Беседа о школе» .
16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.

**Нормативно-правовая основа для разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
9. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
10. 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
14. 14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
16. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. n 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
17. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
18. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД
19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.