

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Родничок»

Принята:  
Педагогическим советом МДОУ  
детский сад «Родничок»  
От «31» августа 2022г.  
Протокол № 1



Утверждено:  
Заместителем МДОУ  
детский сад «Родничок»  
Золотухина Р.А.  
Приказ № 102 от 31.08 2022г.

Утверждена  
Управлением советом  
МДОУ детский сад «Родничок»  
От «31» августа 2022г.  
Протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Родничок»  
(в новой редакции)

Золотухина  
Равса  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Золотухина  
Равса Александровна  
Дата: 2022.08.31  
16:20:48 +03'00'

Переславль-Залесский, 2022

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.1.	Цели и задачи программы .....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.....	12
1.1.3.	Характеристики Программы.....	13
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	14
	Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам ).....	17
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (к семи годам) .....	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>22</b>
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	26
2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет .....	27
	Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет .....	27
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	28
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	28
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	28
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	29
	Образовательная область «Физическое развитие».....	29
	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы .....	30
2.4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет .....	32
	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет .....	32
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	32
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	33
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	33
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	34
	Образовательная область «Физическое развитие».....	34
	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы .....	35
2.5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет .....	38
	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет .....	38
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	38
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	38
	Образовательная область «Физическое развитие».....	40
	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы .....	40
2.6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет .....	44

Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	44
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	44
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	45
Образовательная область «Речевое развитие» .....	46
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	46
Образовательная область «Физическое развитие».....	47
Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы .....	47
2.7. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет .....	53
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет .....	53
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	53
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	54
Образовательная область «Речевое развитие» .....	55
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	55
Образовательная область «Физическое развитие».....	56
Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы .....	56
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>62</b>
3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	62
3.1.1. Примерный распорядок дня.....	63
3.1.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса .....	67
3.1.3. Организация работы по укреплению здоровья детей .....	70
Система закаляющих мероприятий .....	70
Система физкультурно - оздоровительной работы .....	71
Организация физического воспитания .....	74
Организация питания .....	77
3.2. Условия реализации Программы .....	77
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	77
Организация развивающей предметно-пространственной среды для раннего возраста .....	78
Организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных групп.....	80
Основные принципы организации центров активности .....	81
3.2.2. Материально-технические условия реализации Программы.....	83
3.2.3. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности .....	85
3.2.4. Кадровые условия реализации Программы.....	96
3.2.5. Финансовые условия реализации Программы. ....	97
3.2.6. Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ .....	98
3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих её реализацию .....	107
<b>4. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>109</b>
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	109
4.1.1. Воспитание и обучение в режимных моментах .....	109
4.1.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности .....	114

Формы организованной образовательной деятельности .....	115
Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности детей.....	116
Планирование образовательной деятельности.....	122
4.1.3. Основные принципы организации образовательной среды.....	126
4.1.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий .....	127
Модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МДОУ детский сад «Родничок» на год .....	128
4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития.....	133
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ .....	133
Психолого-педагогический консилиум и психолого- медико-педагогическое сопровождение .....	133
Задачи коррекционно – развивающей работы.....	134
Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:.....	136
Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. ....	136
4.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	137
4.3.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	138
4.3.2. Взаимодействие с социальными партнёрами .....	146
4.4. Рабочая программа воспитания .....	148
<b>5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>148</b>
Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	148
Перечень литературных источников .....	149

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Родничок»
<b>Назначение программы</b>	Создать условия для реализации «Стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения реализуемым в ДОУ»
<b>Сроки реализации программы</b>	5 лет
<b>Исполнитель программы</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ детский сад «Родничок», г. Переславль-Залесский
<b>Разработчики программы</b>	Участники образовательного процесса: педагоги, родители, (законные представители), Члены управляющего совета под руководством Золотухиной Р.А. и старшего воспитателя Холмовой Ю.В.
<b>Руководитель программы</b>	Заведующий Золотухина Раиса Александровна, старший воспитатель Холмова Юлия Владимировна МДОУ детский сад «Родничок», г. Переславль-Залесский
<b>Цели ООП</b>	Проектирование социальной ситуации развития ребенка и РППС обеспечение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности; обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО
<b>Задачи ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Развивающие занятия.</b> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</li> <li>● <b>Эмоциональное благополучие.</b> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и</li> </ul>

потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- **ПДР (пространство детской реализации).**

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.**

Развитие познавательного интереса, стремления к получению

	<p>знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Региональный компонент.</b> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</li> <li>• <b>Предметно-пространственная среда.</b> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</li> <li>• <b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);</li> <li>- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОУ– Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Родничок»

ООП — основная образовательная программа

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ООП особые образовательные потребности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов, совместно с руководителем и Управляющим советом МДОУ детский сад «Родничок»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» (далее ДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (при необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья).

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития ребенка и РППС, обеспечение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности; обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО

**Приоритетные задачи** реализации Программы:

1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные



образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей. Способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения; обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу; пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия. и т.д

4. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

6. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа определяет **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений - **вариативная часть** для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

**Обязательная часть ООП ДО** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2,5 Стандарта). Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных

программ начального общего образования.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, в т.ч. созданных самостоятельно. В ней учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, сложившиеся традиции ДОУ.

Объём обязательной части ООП ДО занимает не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Нами используются парциальные программы:

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы	Инновационные технологии	Методические пособия
Физическое развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва Мозаика - синтез 2014	«Познай себя» С.Ф. Фролова	Фитбол Кинезиология Проектная деятельность Сказкотерапия Музыкотерапия Витаминотерапия Моделирование	«Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк. «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова. «Физическое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) Э.Я. Степаненкова. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева Л. И. Пензулаева. «Утренняя гимнастика в детском саду» Л.Н. Пензулаева М.: Мозаика-синтез, 2009. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2011. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Соломенникова

				Н.М., Машина - Волгоград: Учитель, 2011 «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (для работы с детьми 2 – 7 лет) И.М. Новикова
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва Мозаика - синтез 2014	«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, разработанную Банком России и Минпросвещения России «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская	Проектная деятельность Информационные технологии Проектная деятельность Моделирование Проблемное обучение ТРИЗ Методоминотерапия.  Проблемное обучение Моделирование	«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» Е.К. Ривина «Ребёнок и окружающий мир» ( для занятий с детьми 2-7 лет) О.В. Дыбина Дни воинской славы» (для работы с детьми 3-7 лет) М.Б. Зацепина «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Три сигнала светофора» (для работы с детьми 3- 7 лет) Т.Ф. Саулина «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова., Л.В.

				Куцакова «Три сигнала светофора» (для работы с детьми 3- 7 лет) Т.Ф. Саулина
<b>Познавательное развитие</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва Мозаика - синтез 2014	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа» Князева О.Л., Маханева М.Д. Детство-Пресс, 1998  Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара «Вектор» 2018	ТРИЗ Моделирование Развивающее обучение ИКТ Разноуровневое обучение Проектная деятельность Музейная педагогика	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (2-7 лет) О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (2-7лет) И.А. Помораева, В.А. Позина, Т.Ф. Саулина «Формирование элементарных математических представлений» Арапова – Пискарёва Н.А. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

<b>Речевое развитие</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва Мозаика - синтез 2014	«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	ТРИЗ Проектная деятельность Моделирование Кинезеология ИКТ	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В.В. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А.И. «Этические беседы с детьми» «Обучение дошкольников грамоте» (3-7 лет) Н.С. Варекцова «Занятия по развитию речи» (для занятий с детьми 2-7 лет) В.В. Гербова. «Приобщение детей к художественной литературе» (для работы с детьми 2-7 лет) В.В. Гербова «Радость творчества» О.А. Соломеникова. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой»
<b>Художественно-эстетическое</b>	«От рождения до школы» под ред.	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Моделирование ТРИЗ Проблемное	«Изобразительная деятельность в детском саду»

<p><b>развитие</b></p>	<p>Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва Мозаика - синтез 2014</p>		<p>обучение Развивающее обучение Логоритмика ИКТ Проектная деятельность</p>	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» (2-7 лет) Т.С.Комарова «От навыков к творчеству» Е.В.Баранова «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома) Л.В. Куцакова «Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством» О.А. Соломенникова «Декоративная лепка в детском саду» Н.Б. Халезова «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет) М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова, М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду» «Культурно – досуговая деятельность в</p>
------------------------	---	--	---	---

				детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М.Б. Зацепина.
--	--	--	--	--

Реализуемые парциальные программы охватывают 100% дошкольников от 3 до 7 лет. МДОУ детский сад «Родничок» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;



14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### 1.1.3. Характеристики Программы

- ✓ направленность на развитие личности ребенка;
- ✓ инклюзивная направленность;
- ✓ направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ направленность на учет индивидуальных особенностей;
- ✓ нравственно – патриотическая направленность;
- ✓ нацеленность на дальнейшее образование;
- ✓ гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка;
- ✓ охват всех возрастов периода (от рождения до школы);
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ взаимодействие с социумом;
- ✓ технологичность программы.

#### **Особенностью реализации программы являются:**

При реализации ООП принимаются во внимание особенности региона – Ярославская область, куда входит город «Золотого кольца» России – Переславль-Залесский, расположенный на берегу Плещеева озера, в месте впадения в него реки Трубеж. Город богат редкими образцами древнерусского зодчества и памятниками архитектуры. Многие события русской истории произошли на этой земле. Город богат редкими образцами древнерусского зодчества и памятниками архитектуры. Многие события русской истории произошли на этой земле. Здесь родился князь Александр Невский, Переславль любили и часто посещали монархи, а Петр I сделал город колыбелью русского военного флота. Согласно легенде, на Переславской земле появился на свет царевич Федор — последний представитель из династии Рюриковичей. Жемчужина Переславля-Залесского — Спасо - Преображенский собор, возведенный в начале 12 века, так же расположен один из древнейших монастырей России — Успенский Горицкий. Рядом с Горицким монастырем раскинулся знаменитый дендропарк им. Харитонова. Это ухоженное и живописное место, отлично подходящее для отдыха и знакомства с дарами матушки-природы. В центре Переславля соседствуют Владимирский собор и церковь Александра Невского. Одно из главных украшений Переславля — Плещеево озеро, имеющее ледниковое происхождение, а на берегу озера находится знаменитый Синий камень. Считается, что валун весом около 12 т обладает целительными свойствами и исполняет желания.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал о городе Переславле-Залесском, осуществляется сотрудничество с «Государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником» и национальным парком «Плещеево озеро». Поэтому региональная направленность является особенностью Программы.

Климатические особенности региона. При проектировании содержания ООП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МДОУ. Также при планировании учитываются 2 режима дня: в теплое и холодное время года.

*Национально – культурные особенности:*

Детский сад посещают дети разных национальностей. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. В программу включен народный компонент, что определяется доступностью и близостью материала с одной стороны, и преобладанием русских детей с другой. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту русского народа.

*Социальный паспорт семей воспитанников МДОУ:*

Всего в МДОУ 227 воспитанников, из них два опекаемых ребенка. МДОУ посещает 1 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, 1 имеет статус ребенка- инвалида. Всего в МДОУ 209 семей, в том числе 35 многодетные и 32 – неполных. Все семьи имеют гражданство РФ.

## **1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

## **Образовательные результаты в дошкольном воспитании**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

## **Специфика дошкольного возраста**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе и подразделяются на итоговые и промежуточные.

### **Мотивационные образовательные результаты.**

#### Ценностные представления и мотивационных ресурсы:

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

### **Предметные образовательные результаты**

#### Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты**

#### Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.

- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

#### Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам )**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя

игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе, в соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).
- имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (к семи годам)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных
- играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет

основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе, осуществляемой детским садом, представляет собой



важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством



экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую педагоги реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Участниками образовательной деятельности в ДОУ являются: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное (СКР), познавательное (ПР), речевое (РР), художественно-эстетическое (ХЭР) и физическое развитие (ФР) воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

#### Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младенческий возраст (2 месяца - 1год)	Восприятие музыки, детских песен и стихов	ХЭР, РР
	Двигательная активность и тактильно-двигательные игры	ФР
Ранний возраст (1год - 3 года)	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	СКР
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ХЭР, РР
	Двигательная активность	ФР
Дошкольный возраст (3 года- 8 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни. Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</b>		
<b>Сюрпризные игровые моменты</b> Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	<b>Индивидуальная</b> Игры по выбору Игры-«секты»	<b>Групповая</b> Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	<b>Коллективная</b> Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры-«сотворчество»
<b>Непосредственно образовательная деятельность детей с взрослыми</b>			
<b>Прямое руководство игрой</b>	<b>Косвенное руководство игрой</b>		
Игра-беседа. Игровые обучающие Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование ситуации.	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры	
<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>			
<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Межгрупповая</b>	
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

В концепции личностно-ориентированного образования и в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. В ФГОС ДО выделены три вида деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка. Они становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация этих видов детской деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей.

## Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</li> </ul>

### Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации	Потребность ребенка	Возможности программы
Содержание базового образовательного процесса	Включение в разнообразные виды деятельности через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Фронтальные формы: утренний сбор, итоговый сбор, физкультурные и музыкальные занятия; Подгрупповые и индивидуальные формы работы: работа в центрах активности, коррекционная, профилактическая работа. Дневной цикл образовательной деятельности до 1ч. 30 мин.: утренний сбор до 10 мин. Работа в центрах активности до 60 мин. Итоговый сбор 10 – 20 мин.; физкультурные/музыкальные занятия (приложение 2)
Содержание деятельности дошкольника	Возможность выбора; Поддержка инициативы;	Доступная организация предметно – пространственной среды. Каждый ребенок имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнерства, определение длительности работы над проектом. Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир.
Содержание совместной образовательной деятельности	Партнерская деятельность, реализация собственных побуждений	Организация проектной деятельности, возможность участия в планировании содержания проекта (составление «Паутинки»); Поощряется присутствие родителей в группе, они принимают участие в планировании и реализации тематических проектов.

		Воспитатели и родители ведут совместно наблюдение за ребенком.
Содержание деятельности педагога	Индивидуальные потребности в развитии	Наблюдение за ребенком, выделяются сильные и проблемные, видение особенностей и перспектив его развития. Планирование образовательных задач на основе результатов наблюдений.

Благодаря данной модели через Программу ДОУ возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, которая выступает как средство всестороннего развития личности ребёнка.

### Классификация игр

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	Игры с природными объектами; Игры со специальными игрушками для исследования; Игры с животными;
	Сюжетные самодеятельные	Сюжетно – отобразительные; Сюжетно-ролевые; Режиссерские; Театрализованные;
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	Сюжетно-дидактические; Подвижные; Музыкально-дидактические Учебные;
Игры народные	Обрядовые	Семейные; Сезонные; Культовые;
	Тренинговые	Интеллектуальная ;
	Досуговые	Игрища; Тихие игры; Игры-забавы

### Творческая игра

Игры со строят. материалом	Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры
1. Создание индивидуального пространства. 2. Объединение детей для совместной деятельности	1. Работа над текстом литературного произведения. 2. Распределение ролей. 3. Развитие речевых выразительных средств	1. Выбор тематики игр. 2. Обращение к опыту ребенка. 3. Подбор игрового материала. 4. Опора на индивидуальность ребенка.	1. Подбор игрового материала. 2. Руководство деятельностью ребенка (опосредованное сотворчество) 3. Постановка проблемного задания.

В процессе игры дети получают незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5.ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Образовательный процесс в нашем ДОО представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

### **Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:**

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает

большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие ;
- познавательное развитие ;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет**

### ***Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет***

К трём годам у ребёнка продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. (Инновационная

программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Москва 2020г., стр. 139-141)

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- образ «Я» (формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада., развитие у детей положительной самооценки);
- нравственное воспитание (усвоение детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей, формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых);

#### **Развитие коммуникативных способностей:**

- развитие общения, готовности к сотрудничеству;
- формирование детско-взрослого сообщества.

#### **Развитие регуляторных способностей:**

- освоение общепринятых правил и норм;
- развитие целенаправленности, саморегуляции.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- приучение к труду;
- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности).

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### **Сенсорное воспитание**

- сенсорное развитие;
- обучение детей дидактическим играм.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- количество: обучение составлять группы из однородных предметов
- обучение различению понятий «один» - «много»,
- величина: привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик)
- величина: обучение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- ознакомление детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- поддержание интереса к конструированию;
- обучение сооружать постройки по образцу.

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

- предметное окружение (знакомство с предметами ближайшего окружения);
- природное окружение (развитие интереса к миру природы, знакомство с неживой и живой природой, миром животных);
- социальное окружение (знакомство с ближайшим окружением – основными объектами городской/поселковой инфраструктуры, ).

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

#### **Развитие речи**

- развитие речевой среды;
- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.



### **Приобщение к художественной литературе**

- знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории
- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;

#### **Изобразительная деятельность**

- рисование (формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью, содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций, совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером, закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения, обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях);
- лепка (формирование интереса к лепке, обучение детей лепить несложные предметы);

#### **Музыкальная деятельность**

- слушание (обучение детей внимательно слушать музыкальные произведения, эмоционально реагировать на содержание)
- пение (развитие певческих навыков);
- музыкально-ритмические движения (совершенствование навыков танцевальных движений);

#### **Театрализованные игры**

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;

В рамках программы художественно-эстетической творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают историческими событиями страны.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

- побуждение интереса и желания детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- формирование навыка пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

#### **Физическая культура**

- физкультурные занятия и упражнения (развитие разнообразных видов движений);
- подвижные игры (приобщение к играм, с простым содержанием, совершенствование основных видов движения (ходьба, бег, бросание, катание)).

## *Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы*

### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (имя, возраст, пол);
- положительная самооценка (я хороший, я могу);
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов семьи, их имена).

### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

- проявлять выраженный познавательный интерес;
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, группировать объекты по различным признакам;
- испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных заданий;
- проявлять исследовательский интерес.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться книгами, игрушками, помогать друг другу ситуативно;
- доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- способность понимать и откликаться на эмоции людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
- адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

### **Предметные образовательные результаты**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу
- выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**Навыки самообслуживания.** К концу дети могут:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, пить из чашки;
- замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- помочь накрыть стол к обеду;
- выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

**Формирование элементарных математических представлений.** В конце года дети могут:

- различать количество предметов: много-один

- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- называть и правильно использовать детали строительного материала;
- разнообразно располагать кирпичики, пластины;
- сооружать постройки по собственному замыслу;
- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по образцу.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы,
- выделять и называть характерные особенности;
- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;
- узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений;
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);
- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;
- иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых профессиях;
- знать название родного города, поселка, название своей страны.

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- понимать и использовать обобщающие слова;
- понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположения, характеристики предметов, некоторые качества;
- согласовывать прилагательные с существительными вроде, числе, падеже;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;
- прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;
- слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведение изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы;
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

в рисовании:

- изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- различать цвета и правильно называть их
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

в лепке:

- отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

- лепить различные предметы, используя разнообразные приемы лепки.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- слушать музыкальное произведение до конца;
- узнавать знакомые песни;
- различать веселые и грустные мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## 2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

### *Возрастные особенности развития детей 3-4 лет*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. (Инновационная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Москва 2020г., стр. 162-164)

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Формирование первичных ценностных представлений:**

- образ «Я» (формирование образа «Я», развитие у детей положительной самооценки);
- нравственное воспитание (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых);
- патриотическое воспитание (формирование первичного представления о малой родине).

**Развитие коммуникативных способностей:**

- развитие общения, готовности к сотрудничеству;
- формирование детско-взрослого сообщества.

Развитие регуляторных способностей:

- освоение общепринятых правил и норм;
- развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- приучение к труду;
- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности).

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

##### **Развитие когнитивных способностей:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательных действий;
- обучение детей дидактическим играм.

##### **Формирование элементарных математических представлений:**

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;
- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);
- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;
- формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

##### **Конструктивно-модельная деятельность**

- поддержание интереса к конструированию;
- обучение сооружать постройки по схемам.

##### **Ознакомление с окружающим миром:**

- предметное окружение (знакомство с предметами ближайшего окружения);
- природное окружение (развитие интереса к миру природы, знакомство с неживой и живой природой, миром животных);
- социальное окружение (знакомство с ближайшим окружением – основными объектами городской/поселковой инфраструктуры, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину)

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

##### **Развитие речи**

- развитие речевой среды;
- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

##### **Приобщение к художественной литературе**

- знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории;
- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

### **Изобразительная деятельность**

- рисование (формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью, содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций, совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером, закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения, обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях);
- лепка (формирование интереса к лепке, обучение детей лепить несложные предметы);
- аппликация (приобщение детей к искусству аппликации, формирование навыков аккуратной работы с клеем);
- народное декоративно-прикладное искусство (приобщение к декоративной деятельности).

### **Музыкальная деятельность**

- пение (развитие певческих навыков);
- песенное творчество (формирование навыков сочинительства);
- музыкально-ритмические движения (совершенствование навыков танцевальных движений);
- развитие танцевально-игрового творчества; - обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- игра на детских музыкальных инструментах (знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования).

### **Театрализованные игры**

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

В рамках программы художественно-эстетической творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают историческими событиями страны.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- становление ценностей здорового образа жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

### **Физическая культура**

- физкультурные занятия и упражнения (развитие разнообразных видов движений);
- спортивные и подвижные игры (приобщение к доступным спортивным занятиям и играм, развитие самостоятельности, активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности).

## *Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы*

### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (имя, возраст, пол);
- положительная самооценка (я хороший, я могу);
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов семьи, их имена).

### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

- проявлять выраженный познавательный интерес;
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- понимать соответствующие скоростным возможностям возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;
- испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- проявлять исследовательский интерес.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться книгами, игрушками, помогать друг другу ситуативно;
- доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- способность понимать и откликаться на эмоции людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
- интерес совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации)

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
- адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

### **Предметные образовательные результаты**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать, ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила совместных игр;
- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.** К концу дети могут:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- самостоятельно умываться, чистить зубы;
- замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- помочь накрыть стол к обеду;

- выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

**Формирование элементарных математических представлений.** В конце года дети могут:

- группировать предметы по цвету размеру, форме;
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один или много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов;
- понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя-нижняя;
- понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- называть и правильно использовать детали строительного материала;
- разнообразно располагать кирпичики, пластины;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- сооружать постройки по собственному замыслу;
- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы, объясняя их назначение;
- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);
- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;
- узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений;
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);
- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;
- иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых профессиях;
- знать название родного города, поселка, название своей страны.

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- понимать и использовать обобщающие слова;
- понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположения, характеристики предметов, некоторые качества;
- согласовывать прилагательные с существительными вроде, числе, падеже;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы



воспитателя;

- узнать произведение, прослушав отрывок из него;
- прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;
- слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведение изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы;
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

в рисовании:

- изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

в лепке:

- отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- слушать музыкальное произведение до конца;
- узнавать знакомые песни;
- различать веселые и грустные мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- различать и называть детские музыкальные инструменты.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены;
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- действовать совместно с подвижных играх и физических упражнениях, согласовать движения;
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и

более;

- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## **2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

### ***Возрастные особенности развития детей 4-5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. (Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва 2020г., стр. 196-198)

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

- образ Я (формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, воспитание самоуважения);
- нравственное воспитание (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- патриотическое воспитание (воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, воспитание любви к родному краю и Родине, дать представление о Российской армии).

#### **Развитие коммуникативных способностей**

- развитие общения, готовности к сотрудничеству;
- формирование детско-взрослого сообщества.

#### **Развитие регуляторных способностей**

- освоение общепринятых правил и норм;
- развитие целенаправленности, саморегуляции.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение к труду;
- формирование основ безопасности.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательных действий;
- дидактические игры (обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;
- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);

- расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;
- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- обучение анализировать образец постройки;
- развитие умения использовать постройки в сюжетно-ролевой игре.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

- предметное окружение (продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах; побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой);
- природное окружение (развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям; создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами; формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли; воспитание любви к природе и бережного отношения к ней);
- ознакомление с социальным миром (формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности; расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда; продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Развитие речи**

- развитие речевой среды (удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории);
- формирование словаря (пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении);
- развитие звуковой культуры речи (закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки; продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом);
- развитие грамматического строя речи (развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах; побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения);
- развитие связной речи (совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа).

##### **Приобщение к художественной литературе**

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству**

- развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

##### **Изобразительная деятельность**

- рисование (закрепление правильной позы при рисовании; формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи);
- лепка (совершенствование навыков лепки - сглаживание, вдавливание, добавление элементов);
- аппликация (формирование навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);
- прикладное творчество (обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов); приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов);
- народное декоративно-прикладное искусство (обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая);

#### **Музыкальная деятельность**

- слушание (формирование навыков культуры слушания музыки; развитие навыков различения звуков по высоте);
- пение (обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением);
- песенное творчество (обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации);
- музыкально-ритмические движения (совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
- развитие танцевально-игрового творчества (содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений);
- игра на детских музыкальных инструментах (формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра).

#### **Театрализованные игры**

- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

В рамках программы художественно-эстетической творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают историческими событиями страны.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- становление ценностей здорового образа жизни (расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни; воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания; формирование у детей навыков оказания первой помощи себе);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены; формирование навыков правильного поведения при приёме пищи).

#### **Физическая культура**

- физкультурные занятия и упражнения (развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног; обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы);
- спортивные и подвижные игры (обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском); развитие в играх психофизических качеств).

### ***Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы***

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные представления о себе (пол, возраст, знает свое имя и фамилию);

- положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- способность проявлять личностное отношение к соблюдению моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- уважение и чувство принадлежности к своей семье;
- первичные основы любви и интереса к родному краю;
- первичные основы любви и интереса к родной стране.

### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес, любознательность;
- элементы эмоционально-образного предвосхищения;
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы, активно применяя все органы чувств;
- способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим;
- интерес к информации, которую получают в процессе общения;
- умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовать тему игры, распределять роли;
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь, услугу;
- подождать пока взрослый занят;
- самостоятельно находить интересные для себя занятия;
- разделять игровые и реальные взаимодействия;
- планировать последовательность действий;
- удерживать памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

### **Предметные образовательные результаты**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;
- воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги;
- менять роли в процессе игры;
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
- выполнять обязанности дежурного;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к

порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте, соблюдать элементарные правила дорожного безопасности;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам;
  - считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
  - сравнивать количество предметов в группах на основе счета;
  - сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, двигаться в нужном направлении по сигналу;
  - определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу;
- конструировать по собственному замыслу;
- при строительстве построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на улице, объяснять их назначение;
- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы;
- использовать основные обобщающие слова, классифицировать предметы и группировать и различать их по различным свойствам и признакам;
- иметь представления об общественном транспорте и о специальных видах транспорта;
- проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;
- называть времена года в правильной последовательности;
- выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;
- иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира; узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;
- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;
- иметь первичные представления о классификации животного мира, знать некоторых представителей каждого класса;
- иметь некоторые представления о доисторических животных;
- иметь представление о многообразии домашних животных;
- уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения;
- иметь представления о некоторых творческих и об основных военных профессиях.

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации;
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных детских изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- назвать любимую сказку, рассказ;
- прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- проявлять интерес к творческим профессиям;
- различать основные жанры и виды искусств;
- иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусств;
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей, музеев.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

в рисовании:

- изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различного материалов;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;

в лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в единую композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки;

в аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- сгибать прямоугольный лист пополам;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии в двухчастной формой музыкального произведения;

- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами;
- играть на металлофоне простейшие мелодии из одного звука.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- адекватно воспринимать в театре художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры, принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит;
- в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- иметь элементарные представления о театральном профессиях.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные навыки соблюдения правил гигиены;
- элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- элементарные правила приема пищи;
- представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;
- проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

## 2.6. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

### *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. ((Иновационная программа дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва 2020г., стр. 237-240)

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

- образ Я (расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, традиционных гендерных представлений);
- нравственное воспитание (формирование умения оценивать свои поступки и поступки других детей, воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе);



- патриотическое воспитание (расширение представления о малой Родине, о своей стране, о государственных праздниках, расширение представлений о российской армии)

#### **Развитие коммуникативных способностей**

- развитие общения, готовности к сотрудничеству (создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей)
- формирование детско-взрослого сообщества (расширение представления ребенка о себе как о члене коллектива, привлечение к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия)

#### **Развитие регуляторных способностей**

- усвоение общепринятых правил и норм (воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил);
- развитие целенаправленности, саморегуляции (развитие волевых качеств - умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

- развитие игровой деятельности (совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей, обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- развитие навыков самообслуживания (воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям);
- приобщение к труду (приобщение детей к доступной трудовой деятельности, обучение детей помощи взрослым, воспитание ценностного отношения к собственному труду);
- формирование основ безопасности (формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе, формирование навыков безопасного поведения на дороге, закрепление знаний о службах спасения).

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **Развитие когнитивных способностей**

- сенсорное развитие (развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств, знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические), совершенствование глазомера);
- развитие познавательных действий (создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов, развитие проектной деятельности нормативного типа);
- дидактические игры (формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, воспитание культуры честного соперничества в играх);

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ознакомить детей с четырехугольником;
- развитие у детей геометрической зоркости;
- обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентировка детей во времени;

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

- предметное окружение (развитие у детей умения самостоятельно определять материалы

из которых изготовлены предметы, знакомство с некоторыми предметами прошлых времен);

- природное окружение, экологическое воспитание (развитие интереса детей к миру природы, создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества, развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями, формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты)

- социальное окружение (расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ), формирование у детей потребности в обучении и получении знаний, формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **Развитие речи**

- развивающая речевая среда (развитие речи как средства общения, поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории);

- формирование словаря (обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду);

- звуковая культура речи (закрепление правильного произнесения звуков, совершенствование фонематического слуха и интонации);

- грамматический строй речи (совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным), упражнение в образовании однокоренных слов);

- связная речь (совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью, совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи, развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику).

#### **Приобщение к художественной литературе**

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;

- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);

- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### **Приобщение к искусству**

- воспитание бережного отношения к произведению;

- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;

- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;

- знакомство с понятием «народное искусство».

#### **Изобразительная деятельность**

- рисование (развитие чувства цвета, формы, пропорции, обучение передаче в изображении основных свойств предметов);

- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями, закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми);

- лепка (совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых

- предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений);
- аппликация (закрепление умений создания изображения из бумаги, расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую);
  - прикладное творчество (закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов, привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно-печатных игр);
  - народное декоративно-прикладное творчество (расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства).

#### **Музыкальная деятельность**

- слушание (совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий, совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты);
- пение (формирование певческих навыков, включая сольное пение, содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера);
- песенное творчество (обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст);
- музыкально-ритмические движения (развитие чувства ритма, совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений);
- музыкально-игровое и танцевальное творчество (обучение придумывать движения, отражающие содержание песни);
- игра на детских музыкальных инструментах (обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах).

#### **Театрализованные игры**

- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

В рамках программы художественно-эстетической творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают историческими событиями страны.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- становление ценностей здорового образа жизни (привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи)).

#### **Физическая культура**

- физкультурные занятия и упражнения (развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости; обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега; развитие навыка сочетания замаха с броском при метании; помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию);
- спортивные и подвижные игры (знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале; обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском); обучение катанию на двухколёсном велосипеде; поддержка интереса к различным видам спорта; воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования).

### ***Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы***

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы);
- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей;
- уважение и чувство принадлежности к своей семье;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- представления о родном крае;
- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- элементарные представления о сути основных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

#### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- умение использовать различные источники информации;
- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов;
- способность понимать поставленную задачу, способы ее достижения;
- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;
- желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 5-20 минут.

#### **Предметные образовательные результаты**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами;
- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца;
- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение;
- понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть некоторые дорожные знаки;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), различать предметы различной величины (до 7- 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- называть текущий день недели;

- ориентироваться окружающим пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, спереди -сзади, слева -справа, между, рядом, с, около);
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (начало), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость;
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались предметы.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии явлений на жизнь Земли;
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей);
- иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям;
- иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
- иметь представления о пользе растений для человека и животных;
- иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;
- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки;

- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять одно слово другим словом со сходным значением;
- определять место звука в слове;
- делиться педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации;
- самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему;
- иметь достаточно богатый словарный запас;
- участвовать в беседе, высказывать своё мнение;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- выучить небольшое стихотворение;
- знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- назвать жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки по ролям, читать по ролям стихотворения;
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

в рисовании:

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; знать особенности изобразительных материалов;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

в лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

- создавать изображения по мотивам народных игрушек;

в аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении);

- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;

- играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- после просмотра спектакля оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;

- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой);

- элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;

- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;

- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м); владеть школой мяча;

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживать за лыжами;

-кататься на самокате;

-участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, хоккей,



футбол;

- участвовать в подвижных играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

## 2.7. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

### ***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. (Инновационная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва 2020г., стр. 284-286)

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

- образ Я (развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом, воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний, воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности, воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях);
- нравственное воспитание (воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим, создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны);
- патриотическое воспитание (расширение представлений о малой родине, воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине, знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне).

#### **Развитие коммуникативных способностей**

- развитие общения, готовности к сотрудничеству (совершенствование навыков сотрудничества);
- формирование детско-взрослого сообщества (формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду, привлечение детей к созданию развивающей среды ДОО).

#### **Развитие регуляторных способностей**

- освоение общепринятых правил и норм (воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств);
- развитие целенаправленности, саморегуляции (расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе).

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

- развитие игровой деятельности (совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы; поощрение творческого подхода детей в играх к формированию представлений об окружающей жизни);
- развитие навыков самообслуживания (совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены; обучение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое место);
- приобщение к труду (развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества; расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества);
- формирование основ безопасности (расширение знаний детей о деятельности

экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.); развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие когнитивных способностей**

- сенсорное развитие (развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус); развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.); побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству); закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах);
- развитие познавательных действий (совершенствование экспериментальных действий, совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели, развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной); содействие творческой проектной деятельности коллективного характера);
- дидактические игры (продолжение обучения различным настольным играм).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
- знакомство с составом чисел в пределах 10;
- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- закрепление навыков коллективной работы;
- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

- предметное окружение (расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей);
- природное окружение (поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества, формирование элементарных представлений об эволюции Земли, обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года, воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы, расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений, формирование первичных представлений о климатических и природных зонах, развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах, расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы, расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам, развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать, формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе,

знакомство с Красной книгой);

- социальное окружение (расширение осведомлённости детей о малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину, в сферах детской деятельности, совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **Развитие речи**

- развивающая речевая среда (совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения, обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории);

- звуковая культура речи (совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка, совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения);

- грамматической строй речи (обучение обработке однокоренных слов);

- связная речь (совершенствование монологической и диалогической форм речи, расширение навыков составления рассказов по набору картинок, продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему);

- подготовка к обучению грамоте (упражнение в составлении предложений, членении простых предложений, развитие навыков составления слов из слогов устно).

#### **Приобщение к художественной литературе**

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;

- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;

- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;

- обучение различению литературных жанров.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### **Приобщение к искусству**

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;

- знакомство с историей и видами искусства;

- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;

- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;

- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

#### **Изобразительная деятельность**

- рисование (совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры; развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков; закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением);

- лепка (формирование умения передавать движения человека и животных; обучение созданию скульптурных групп из двух-трех фигур);

- аппликация (обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге; совершенствование навыков создания предметных и сюжетных изображений с натуры и по представлению);

- прикладное творчество (закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек); обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка; закрепление изображения человека, животных и птиц с

использованием природного материала);

- народное декоративно-прикладное искусство (обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида; закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства).

### **Музыкальное развитие**

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

### **Театрализованная игра**

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

В рамках программы художественно-эстетической творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают историческими событиями страны.

## ***Образовательная область «Физическое развитие»***

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- становление ценностей здорового образа жизни (расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе; формирование представлений о значении двигательной активности, об активном отдыхе);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения; воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде).

### **Физическая культура**

- физкультурные занятия и упражнения (формирование потребности в ежедневной двигательной активности; совершенствование техник основных движений; развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости; развитие координации движений, ориентировки в пространстве);
- спортивные и подвижные игры (поддержка интереса к физической культуре и спорту; закрепление навыков выполнения спортивных упражнений; поддержка детской инициативы в организации подвижных игр; обучение использовать разнообразные спортивные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; обучение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей).

## ***Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы***

### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности-каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);

- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- предпосылки осознанного отношения к своему будущему, стремление быть полезным обществу;
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается, способность откликаться на переживания других людей;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- любовь и интерес к малой родине;
- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.);
- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам;
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);
- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам;

желание участвовать в жизни дошкольного учреждения; способность к совместному обсуждению;

- доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;

- придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

- проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

- совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;

- в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**Предметные образовательные результаты**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжетные игры;

- в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

- самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;

- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);

- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;

- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;

- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;

- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, в

транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;

- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («один дома», «потерялся», «заблудился»), уметь обратиться за помощью ко взрослым;
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различать (называть) отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводить их сравнение;
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5, 10 рублей;
- знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- воплотить в постройке собственный замысел;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;

- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и совместной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;

- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель, и т.п.);
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты;
- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы;
- иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;
- иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);
- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
- понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица);
- иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаи некоторых народов мира.



**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
- способны изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации;
- владеть достаточным словарным запасом; свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

в рисовании:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать разные материалы и способы создания изображений;
- воплощать в рисунке собственный замысел;

в лепке:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

в аппликации:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ;
- определять жанр прослушанного музыкального произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером

музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года могут быть сформированы:

- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены;
- элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать с длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следить за правильной осанкой;
- ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- плавать произвольно на расстояние 15м.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-

ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

### 3.1.1. Примерный распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Режим дня в дошкольном учреждении составляется с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 2)

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

- Режим пребывания детей в МДОУ детский сад «Родничок» -12-ти часовое пребывание (с 7.00 до 19.00).
- Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.
- Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.
- Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.
- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, а также детей, которые по медицинским или педагогическим предписаниям не могут посещать детский сад целый день, предполагается режим кратковременного пребывания.
- На период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры
- В период летней оздоровительной компании в ДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
- Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.
- Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
  - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в МДОУ осуществляет медицинская сестра.

### **РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 год 5 мес. – 2 года</b>	<b>2 – 3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 -7 лет</b>
Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 -8.00.	7.00 –8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00.	7.00 -8.00.
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.50	8.10 –8.50	8.10 –8.40	8.10 –8.40	8.10 –8.30	8.10 –8.30
Утренний круг			8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, (игры, общение, трудовая деятельность)	8.50-9.30	8.50-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	8.50-10.30	8.50-10.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	8.55 – 9.30	8.55 –9.30	9.00 - 10.00	9.00 – 10.00	9.00 - 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.50	9.50	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, физкультурно –	10.20-11.20	9.00– 11.20	10.10- 12.00	10.20- 12.10	10.40- 12.30	10.40- 12.30

<sup>1</sup> Указанно время, в которое проводятся занятия, где педагог самостоятельно дозирует объём нагрузки, учитывая нормы и правила [СанПиН 1.2.3685-21](#).

оздоровительная деятельность)						
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	11.20-11.45	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.15 – 12.10	11.20 – 12.10	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50 – 13.20.	12.50 – 13.20.
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10–15.10	12.10 – 15.10	13.00-15.10	13.10–15.10	13.20.–15.10	13.20.–15.10
Постепенный подъём профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, личная гигиена	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40	15.25. – 15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение воспитателя с детьми	-	-	15.45 – 15.55	15.45 - 16.00	-	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 15.48	15.40 – 15.48	-	-	15.40 – 16.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.48 – 17.35	15.48 – 17.35	15.55 – 17.35	16.00. – 17.35	16.00 – 18.00	16.00 - 18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.10	17.35 – 18.10	17.35 – 18.05.	17.35 – 18.05	18.00 – 18.30	18.05 – 18.30
Вечерний круг Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

В дошкольном образовательном учреждении строго соблюдается СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 2) максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (студии, кружки и т.п.).

	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей	до 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 - 30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	20 минут	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность дневного сна	3,0 ч	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч
Продолжительность прогулки не менее (с учетом климатических условий)	3 ч /день	3 ч /день	3 ч /день	3 ч /день	3 ч /день
Продолжительность утренней зарядки не менее	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1,0 ч/день	1,0 ч/день	1,0 ч/день	1,0 ч/день	1,0 ч/день

В старшей и подготовительной группе **совместная образовательная деятельность** воспитателя с детьми может проводиться во второй половине дня 2 - 3 раза в неделю продолжительностью 25 - 30 минут соответственно. В середине ООД статистического характера проводят физкультминутку.

Расписание основной образовательной деятельности составляется в соответствии с комплексной программой.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно - образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно - образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

### **Организация прогулки**

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 3-4 часов (для ДООУ, работающих в 12-ти часовом режиме).
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.
- При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

#### **Организация сна:**

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.
- При организации сна учитываются следующие правила:
  - ✓ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
  - ✓ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
  - ✓ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
  - ✓ Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними.
  - ✓ Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
  - ✓ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
  - ✓ После пробуждения проводится гимнастика

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, основная образовательная деятельность (если предусмотрено расписанием), игры, прогулка, дополнительное образование, ужин, вечерняя прогулка.

**Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет** (игры, общение, подготовка к ООД, трудовая деятельность, занятия со специалистами и воспитателями, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня от 3 ч 50 мин до 5 часов.

В теплое время года (июнь - август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

### **3.1.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса**

Решающим условием успешного протекания педагогического процесса является его проектирование, являющееся средством развития способностей педагогов анализировать содержание своей педагогической деятельности и включающее в себя следующие компоненты:

- целевой (определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор средств и способов решения поставленных задач);
- диагностический (диагностика полученных результатов).

Смысл проектирования педагогической деятельности заключается в обеспечении систематического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями. Проектирование педагогического процесса осуществляется с ориентацией на воспитанников: как возрастные показатели, так и индивидуально-типологические особенности, позволяющее обеспечить равные стартовые возможности развития для всех детей.

В воспитательно-образовательной деятельности соблюдается триединство: воспитание, развитие, обучение. Обучение происходит в процессе воспитания. Обучение и воспитание идет впереди развития.

**Адаптационный период** - это время привыкания детей к детскому саду.

**Диагностический период** - время, когда педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок - взаимодействие с семьями детей по реализации программ дошкольного образования, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

2. Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения), а также организованное обучение в форме основной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области. Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ наиболее «важным» событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Примерная модель образовательной деятельности представляет собой технологию реализации образовательной программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого - педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели необходимо учитывать следующее:

- ✓ количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента



детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими праздниками и событиями);

- ✓ указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;
- ✓ краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям детей ДООУ;
- ✓ рекомендуемое время проведение праздника не всегда совпадает с официальной датой, фактическая дата праздника самостоятельно определяется дошкольным учреждением;
- ✓ период подготовки к каждому празднику, определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями
- ✓ осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;
- ✓ возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- ✓ формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- ✓ формы работы по подготовке к празднику детей 3 -5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5 -8 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- ✓ подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого - педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

**Примечание:** В группе раннего возраста 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как НОД).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и художественно - эстетического цикла занимает более 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), (расписание непосредственно образовательной деятельности представлены в приложении № 1).

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится с детьми 3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе).

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач основной образовательной Программы дошкольного образования

<b>а) обязательная часть</b>					
	Группа раннего возраста 1,5 - 3 года	Дошкольная группа 3 – 4 года	Дошкольная группа 4 - 5 лет	Дошкольная группа 5-6	Дошкольная группа 6 - 7 лет
1,5 - 7 лет	11	10	10	12	13
<b>б) часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					

«Основы безопасности детей»	-	в рамках совместной деятельности	в рамках совместной деятельности	в рамках совместной деятельности	в рамках совместной деятельности
«Занимательные финансы» познавательное развитие				1(25 мин) в рамках совместной деятельности в режиме дня	1(30 мин) в рамках совместной деятельности в режиме дня
Конструктивно-модельная деятельность	в рамках совместной деятельности в режиме	в рамках совместной деятельности в режиме дня	в рамках совместной деятельности в режиме дня	1(25 мин) в рамках совместной деятельности в режиме дня	1(30 мин) в рамках совместной деятельности в режиме дня

### 3.1.3. Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). С помощью средств физического воспитания возможно придать оптимальный характер естественному процессу становления форм и функций растущего организма, обеспечить гармоничное в этот период физическое развитие, содействовать нормальному функционированию организма, укрепить здоровье.

С этой целью в МДОУ разработан комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, где учтены основные компоненты и направления деятельности (мониторинг, оптимизация режима дня, организация двигательного режима, профилактическая, оздоровительная работа, закаливающие, организационные мероприятия).

### Система закаливающих мероприятий

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

#### Основные принципы закаливания:

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;

### Распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом.	Полоскание горла водой комнатной температуры. Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале.
Во время образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком.
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой, хождение босиком по массажным коврикам.	Подвижные игры и развлечения в хорошую погоду и одежде соответствующей погодным условиям.
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание - во время сна	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания, детям раннего возраста - хождение босиком по массажным коврикам	

- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистость закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

### Система физкультурно - оздоровительной работы

Основные необходимые составляющие системы физкультурно - оздоровительной работы в МДОУ:

- ✓ создания условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

- ✓ медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора врачей детской поликлиники) и медико-педагогический контроль;
- ✓ медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей;
- ✓ включение оздоровительных и коррекционно - развивающих технологий в педагогический процесс;
- ✓ закаливание;
- ✓ работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, основная образовательная деятельность в спортивных кружках;
- ✓ формирования представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

#### **Создание специальных условий для развития и оздоровления детей:**

- ✓ разработка гибкого режима дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- ✓ введение в режим дня и во время проведения образовательной деятельности специальных моментов, предотвращающих нервно - психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- ✓ реализация плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима витаминизация, облегчённая форма одежды, специально организованная непосредственно образовательная деятельность на улице;
- ✓ создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

#### **Система оздоровления**

<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Контингент детей</b>
Профилактика заболеваний	Кварцевание медицинских помещений;	Все группы
	обширное умывание;	
	облегченная одежда; воздушные ванны.	
Общеукрепляющие мероприятия	закаливание	Все группы
Профилактика нарушений осанки	организация подвижных игр на воздухе;	Все группы
	обеспечение движений во всех видах деятельности;	
	проведение утренней гимнастики;	
	подбор мебели в соответствии с ростом детей;	
	подбор специальных комплексов упражнений.	
	соблюдение зрительного режима;	

Профилактика глазных заболеваний	предупреждение зрительного переутомления;	Все группы
	дозирование объёма работ, связанных со значительным напряжением зрения;	
	система упражнений для глазных мышц;	
	соблюдение норм освещения.	
Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период);	Все группы
	гибкий режим;	
	организация микроклимата и стиля жизни группы;	
	занятия по безопасности жизнедеятельности.	
Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы
	Подвижные и динамичные игры	
	Дыхательная гимнастика	
Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
	Мытьё рук	
	Игры с водой	
	Обеспечение чистоты среды	
Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
	Прогулки на свежем воздухе	
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
Активный отдых	Развлечения	Все группы
	Праздники	
	Игры-забавы	
	Дни здоровья	
	Досуги	
Светотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
	Музыкальное оформление фона занятий	
	Световое сопровождение среды	
	Использование музыки в театрализованной деятельности	
	Кварцевание	
Диагностика	Обследования на выявление нарушений физического развития	Все группы
	Диагностика физического развития	

### Использование различных гимнастик.

Гимнастика - это технология направленного действия, лечебный эффект которой зависит от качества и времени выполнения упражнений.

Специальные комплексы упражнений в виде:

- дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляционного аппарата;

- гимнастики, рекомендованной для развития подвижности опорно - двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после пробуждения ребенка;
- гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий;
- гимнастики для формирования правильной осанки снижение адаптационных возможностей организма и его выносливости.

#### Оздоровительный режим для детей дошкольного возраста

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до - 15 С.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 -10 мин.
3	Воздушно - температурный режим в группе, спальне	Ежедневно +18.. +22 С. + 15 ... +18 С.
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5 -10 мин., до +14. +16 С.
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей 1,5 -10 мин.
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день.

## Организация физического воспитания

### Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.), двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### Двигательная деятельность воспитанников

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
-------------------------------	---	---------------------	---------------

<b>Оздоровительный бег</b>	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия, одежда, не стесняющая движений	Старшая медсестра, воспитатель
<b>Утренняя гимнастика и самомассаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, инструктор по физкультуре, воспитатель
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место, одежда, не стесняющая движения, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
<b>Движения под музыку</b>	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
<b>Гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп
<b>Корректирующая гимнастика</b>	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

### Режим двигательной активности в МДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (8)	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)

	на улице	1 раз в неделю (8)	1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 2-3	ежедневно 4-5	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке 10-15	ежедневно на каждой прогулке 15-20	ежедневно на каждой прогулке 20-25	ежедневно на каждой прогулке 25-30	ежедневно на каждой прогулке 30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5-7 лет обязательно, а для детей 3-5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:



- < < в младшей группе — 15 минут;
- < < в средней группе — 20 минут;
- < < в старшей группе — 25 минут;
- < < в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

## Организация питания

Организация питания в МДОУ предполагает:

- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.
- максимальное разнообразие пищевых рационов;
- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам;
- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения);
- учет индивидуальных особенностей детей;

В учреждении регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинский персонал систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

Организация питания детей в группах контролируется административным и медицинским персоналом.

В учреждении ведётся просветительская работа педагогического коллектива среди детей и их родителей по вопросам рационального питания.

## 3.2. Условия реализации Программы

### 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато - географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:**

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено

средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды для раннего возраста***

Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха,

для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. На кровать в спальне можно положить любимую игрушку малыша, которую он будет крепко обнимать во время сна, а в группе – организовать с помощью родителей мини-музей «Игрушка забава». Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположить по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе раннего возраста:

- ✓ Центр познавательного развития Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта
- ✓ Центр развития конструкторских способностей Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности
- ✓ Уголок двигательных игрушек. Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.
- ✓ Игровой центр Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира
- ✓ Центр развития движений Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия
- ✓ Экологический центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.
- ✓ Центр творчества Стимулирование детской активности по овладению миром

- прекрасного
- ✓ Уголок ряженья. Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.
  - ✓ Уголок уединения. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных групп***

Реализация ООП в группах дошкольного возраста предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- ✓ Центр строительства с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ Центр для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ Уголок для театрализованных (драматических) игр
- ✓ Центр (уголок) музыки
- ✓ Центр изобразительного искусства
- ✓ Центр мелкой моторики
- ✓ Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- ✓ Уголок настольных игр
- ✓ Центр математики
- ✓ Центр науки и естествознания (уголок природы)
- ✓ Центр грамотности и письма
- ✓ Литературный центр (книжный уголок)
- ✓ Место для отдыха (уголок уединения)
- ✓ Центр песка и воды
- ✓ Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- ✓ Место для группового сбора
- ✓ Место для проведения групповых занятий
- ✓ Место для приема пищи (детское «кафе»)
- ✓ Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов является оснащение его специальным оборудованием.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановление от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20».

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики (спортивный уголок с необходимым инвентарем и атрибутами, комплект мягких модулей и пр.) и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (центры экспериментирования) и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (книжный уголок, энциклопедии, макеты и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, мультимедийный проектор с экраном, принтер, телевизор, планшеты и т. п.). Обеспечено подключение методического кабинета к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для предоставления информации о течение деятельности ДОО на сайте и т. п.
- П.3.10 «Особенности организации РППС», стр. 206, абзац 2
- в МДОО создано инновационное пространство «STEM- лаборатория», где активно используется цифровое оборудование:
  - Материалы для реализации STEAM-проектов и научных исследований – 2 штуки
  - Набор программируемых логороботов «Пчёлка» (Bee-Bot) – 6 штук;
  - Комплекс игровых и учебных приложений (более 200 карточек, игровые познавательные поля, кубики, лупы, специализированные линейки);

### ***Основные принципы организации центров активности***

**Выделение центров активности.** Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут

проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными). Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
  - ✓ для проведения кружков и занятий по интересам (уголок для занятий по ПДД, мини-музей «Русская изба», и пр.);
  - ✓ для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);

- ✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- ✓ для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-техническое состояние здания всех объектов и сооружений, а также оборудования соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное видеонаблюдение и электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, централизованному отоплению.

Материально - техническая база ДОУ «Детский сад «Родничок» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и созданию соответствующей образовательной и

социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения всех образовательных областей в ДОУ оборудованы (обеспечены мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и необходимыми учебным и презентационным оборудованием):

- групповые помещения;
- музыкальный зал для занятий музыкой и театрализованной деятельностью, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- спортивный зал для занятий физической культурой, проведения спортивных праздников и событий, эстафет;
- кабинет педагога - психолога, учителя - логопеда, для организации коррекционной работы с воспитанниками, детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- кабинет дополнительного образования для проведения занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ
- холл – находится выставка детских работ и сведения об образовательной организации;
- пищеблок;
- гладильно-прачечное отделение;
- административные помещения;
- медицинский кабинет.

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемыми инструктивно - методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого - педагогических особенностей воспитанников; его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программе.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – наружное видеонаблюдение и пропускной режим (домофон), в ночные часы и выходные дни - дежурство сторожа.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы и инструктажи по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Площадки оборудованы малыми архитектурными формами: качалки, лавочки,



столы, горки, веранды, песочницы с крышками, клумбы.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

### 3.2.3. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

Программы	Технологии и методические пособия
<p><b>ООП «От рождения до школы»</b> <b>Н.Е. Веракса</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е издание) М. 2014</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "Отрождения до школы": Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "Отрождения до школы": Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "Отрождения до школы": Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "Отрождения до школы": Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>С.Н. Теплюк "Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет"</p> <p>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) 8.</p> <p>"Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)" под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», М., Мозаика -Синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. «Социально нравственное воспитание дошкольников» с 3 до 7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» с 3 до 7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с 2 до 7 лет, М. Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» с 2 до 7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры - занятия на прогулке с малышами» с 2 до 4 лет, М., Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» с 5 до 7 лет, М. Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с 4 до 7 лет, М. Мозаика - Синтез, 2015г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» с 2 до 7 лет, М., Мозаика -Синтез, 2015г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» с 3 до 7 лет, М. Мозаика - Синтез, 2015г.</p>

	<p>Верекса А.Н., М. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» с 3 до 7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С., Запепина М.Б. «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада» М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С., Соломенникова О.А. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» М., Мозаика - Синтез, 2013г.</p> <p>Верекса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия» от 3</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» с 2 до 5 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>М.М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения" (для занятий с детьми 3-7 лет)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Младшая группа" (3-4 года)</p> <p>Т Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет"</p> <p>Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр"</p> <p>Л.Г. Голубева "Гимнастика и массаж для самых маленьких"</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» М., Просвещение 2007г.</p> <p>Волошина Л.Н. «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» М., Аркти 2011г.</p> <p>Рунова М.А. «Движение день за днем» М., Линка - пресс 2007г.</p> <p>Желебкович Е.Ф. «150 эстафет для детей дошкольного возраста» М.Скрипторий 2013 г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет» М., Сфера 2013г. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» М., Сфера 2013г. Доскин В.А. «Растем здоровыми» М., Просвещение 2004г.</p> <p>Байкова Г.Ю. «Реализация образовательной области Физическое развитие» Волгоград, Учитель 2015г.</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p>Т.С. Комарова "Детское художественное творчество " (для работы с детьми 2-7 лет)</p> <p>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа" (3-4 года)</p>

	<p>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет)</p> <p>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет)</p> <p>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)</p> <p>Т.С. Комарова "Развитие художественных способностей дошкольников" Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Средняя группа" (4-5 лет)</p> <p>Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Старшая группа" (5-6 лет)</p> <p>Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. 13.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. 14.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 15. И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И., «Ясельки».</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Младшая группа</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Средняя группа.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Старшая группа</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Подготовительная группа.</p> <p>И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм».</p> <p>Радынова О.П. Р15 Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;</p> <p>«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;</p> <p>«Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;</p> <p>«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия "Искусство - детям": "Волшебный пластилин", "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Секреты бумажного листа", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись"</p>
--	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с 2 до 7 лет, М., Мозаика -Синтез, 2015г.  В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Вторая группа раннего возраста"(2-3 года)  В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Младшая группа" (3-4 года)  В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет) 4.  В.В.Гербова "Развитие в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет)  В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Подготовительная к школегруппа" (6-7 лет)  Н.С. Варенцова "Обучение дошкольников грамоте"  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Развитие речи у малышей: младшаягруппа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин " Развитие речи у малышей: средняя группа"(рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин " Развитие речи у дошкольников: старшаягруппа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин " Развитие речи у дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для малышей: младшаягруппа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для малышей: средняягруппа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для дошкольников: старшаягруппа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для малышей: младшая группа"(рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для малышей: средняя группа"(рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для дошкольников: старшая группа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради)  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Крашенников Е.Е., О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей» с 4 - до 7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.  Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с 3 до 7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов "Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников" (4-7 лет)  Пономарева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с 2 до 7 лет, М., Мозаика - Синтез,2015г.  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» с 2 до</p>

	<p>7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с 2 до 7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» с 2 до 7 лет, М. Мозаика -Синтез, 2014г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса "Проектная деятельность дошкольников" Е.Е. Крошенинникова, О.Л. Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников" (5-7 лет)</p> <p>Л.Ю. Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром" (3-7 лет)</p> <p>О.А. Шиян "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" (3-7лет)</p> <p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением:младшая группа" (3-4 года)</p> <p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением:средняя группа" (4-5 лет)</p> <p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением:ст</p> <p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением:подготовительная к школе группа" (6-7 лет)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста" (2-3года)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа" (3-4 года) И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа" (4-5 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа" (5-6 лет)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа" (6-7лет)</p> <p>О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Втораягруппа раннего возраста" (2-3 года)</p> <p>О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа " (3-4 года)</p> <p>О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду.</p>
--	--

	<p>Средняя группа " (4-5 лет)  О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа " (5-6 лет)  О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа " (6-7 лет)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для малышей: младшая группа"(рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для малышей: средняя группа"(рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для дошкольников: старшая группа" (рабочие тетради)  Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради). С.Н. Теплюк "Игры-занятия на прогулке с малышами" (для работы с детьми 2-4 лет) Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;  «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;  «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягодные»; «Ягоды садовые».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;  «Расскажите детям о домашних питомцах»;  «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;  «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;  «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;  «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	--

<p><b>Социально-коммуникативно развитие</b></p>	<p><b>Элементы программ:</b></p> <p>«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева., О.Л. Князева., Р.Б. Стеркина</p> <p>«Познаю себя» С.Ф. Фролова., Е.Ф. Цветкова., Обучающий комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет./Министерство образования и науки РФ, Банк России</p> <p><b>Воспитательная система МДОУ детский сад «Родничок»</b></p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004</p> <p>Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 – 160 с.</p>
---	--

	<p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010 – 48 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997</p> <p>Р.С. Буре "Социально-нравственное воспитание дошкольников" (3-7лет)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет" Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет"</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности дошкольников" (3-7лет)"</p> <p>Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" (3-7 лет)</p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннеговозраста" (2-3 года)</p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Младшая группа" (3-4года)</p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Средняя группа" (4-5лет)</p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Старшая группа" (5-6лет)</p> <p>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «ДеньПобеды».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005</p> <p>Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г.</p> <p>Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974</p>
<p><b>Коррекционно-развивающее образование</b></p>	<p>"Инклюзивная практика в дошкольном образовании" под ред. Т.В.Волосовец, Е.Ф. Кутеповой</p> <p>Е.Ф. Архипова "Ранняя диагностика и коррекция проблем развития</p> <p>А.Н. Веракса "Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет"</p> <p>А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова "Практический психолог в детском саду"</p> <p>Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова «Диагностика психического</p>



	<p>развития ребенка: младенческий и ранний возраст»</p> <p><b>коррекционно-развивающая (психологическая) работа</b></p> <p>Катаева С.А. Методическое пособие «Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками»</p> <p>Шарохина В.Л. Методическое пособие «Коррекционно – развивающие занятия» в младшей, средней, старшей группах.</p> <p>Останкова Ю.В. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт. Составитель Останкова Ю.В.</p> <p>Постоева Л.Д. Лукина Г.А.Интегрированные коррекционно – развивающие занятия для детей 4 – 6 лет.</p> <p>Погудкина И.С. Цикл коррекционно – развивающих занятий «Работа психолога с проблемными дошкольниками» Разработки занятий</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет» составитель</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет «Цветик – семицветик»</p> <p>Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа «Игровой калейдоскоп»</p> <p>Можейко А.В. Методическое пособие «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников»</p> <p><b>по коррекционной логопедической работе</b></p> <p>О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования. Айрис-пресс М.: 2008г.</p> <p>О.Е.Громова, г.Н. Соломатина логопедическое обследование детей 2-4 лет. М.:2005г. Тв.центр Сфера</p> <p>Г.А. Волкова Методика обследования нарушений речи у детей. С.-Пб.1993г.</p> <p>О.Б. Иншакова альбом для логопеда. М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2000г.</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Говори хорошо. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение 2008г.</p> <p>В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-ПРЕСС, 1999г.</p> <p>Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>И.Л. Лебедева Трудный звук. Ты наш друг В 3-х кН. М.:вентана-Граф. 2008г.</p> <p>Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. М.: Изд-во эксмо, 2005г.</p> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические игры. М.: Айрисс-пресс, 2008г.</p> <p>В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко Дидактический материал по автоматизации звуков. М.: Изд-во ГНОМид, 2001г.</p> <p>В.Э.Темникова Логопедические игры с чистоговорками. М.: Изд-во ГНОМид, 2008г.</p> <p>Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Изд-во «Литур», 1999г.</p> <p>В. Цвынтарный. играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб.: «Лань», 1998г.</p> <p>Г.В. Дедюхина., Л.Д.Могучая, Т.А. Яньшина 2логопедический массаж» М.: ГНОМид, 2000г.</p> <p>Дорожкина О.Н. Готовим руку к письму. СПб.: Изд-во Дом «Нева»,</p>
--	--

	<p>2003г.</p> <p>Л.П.Савина пальчиковая гимнастика. М.: Изд-во АСТ, 2000г.</p> <p>О.А.Новиковская Ум на кончиках пальцев. М.: АСТ, 2006г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Дети с ФФН. М.:2000г. Изд-во ГНОМид</p> <p>Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991г.</p> <p>Н.Сазонова, Е. Куницина., Н. Хрушкова. Фонетические рассказы и сказки. 3 ч.</p> <p>Слова и звуки. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Сост-ль Колесникова Е.В. М.: Нико-Пресс, 1996г.</p> <p>Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: Союз, 2001г.</p> <p>Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей М.:Изд-во ГНОМид 2001г.</p> <p>Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. СПб: Корона – Век, 2008г.</p> <p>Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания. СПб.:КАРО, 2008г.</p> <p>Т.А.Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6л., О.С. Гомзяк говорим правильно в 6-7л. Развитие связной речи. М.: ГНОМид, 2009г.</p>
--	---

<p><b>Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С. Н.</b></p>	<p>Лес - многоэтажный дом. Плакат. Автор/составитель: Николаева Светлана Николаевна, художник: Воробьев Анатолий, издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Пищевые цепочки. Плакат Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез.</p> <p>Где в природе есть вода. Плакат. Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). ФГОС Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС. Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>"Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Этого не следует делать в лесу. Плакат Автор/составитель: Николаева Светлана Николаевна, художник: Воробьев А., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Как лесник заботится о лесе. Плакат Автор/составитель: Николаева Светлана Николаевна, художник: Воробьев А., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Зачем пилят деревья. Плакат Автор/составитель: Николаева Светлана Николаевна, художник: Воробьев А.Г., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Кому нужны деревья в лесу. Плакат Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Зачем люди ходят в лес. Плакат Автор/составитель: Николаева С.Н., издательство: Мозаика-Синтез</p>
<p><b>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b></p>	<p>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ». <b>Инновационная деятельность</b></p>
<p><b>«СТЕМ-лаборатория»</b></p>	<p>«Детская STEAM-лаборатория» Дошкольная образовательная модифицированная программа, разработана на основе авторской программы Е.А.Беляк по направлению Babyskills (Далее - Программа) <b>Дополнительное образование</b></p>

### 3.2.4. Кадровые условия реализации Программы

Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП ДО в ДОУ, представляет систему мероприятий, включающих КПК, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах, вебинарах.

Результат повышения квалификации работников образования к реализации ФГОС ДО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ принятие идеологии ФГОС ДО;
- ✓ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а так же системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно - методическими материалами и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

#### **Кадровый состав:**

Администрация – 3

Воспитатели (включая старшего) – 17

Специалисты – 5 (учитель – логопед, педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре)

#### *Учитель-логопед в дошкольном учреждении*

Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей.

#### *Педагог-психолог в дошкольном учреждении*

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микро-

климата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

#### *Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении*

Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.

Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей.

#### *Инструктор по физической культуре в дошкольном учреждении*

Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности.

Совместно с медицинской службой МДОУ инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья. Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт.

В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря.

Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, которое проводится 2 раза в год.

### **3.2.5. Финансовые условия реализации Программы.**

Финансирование реализации Программы ДОУ определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования.

**Источниками формирования имущества ДОУ являются:**

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;

- средства от оказания платных услуг;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования, аренды помещения;
- родительская плата за содержание ребенка в детском саду, установленная на основании ст.65 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Ярославской области от 10.07.2013 № 829-п «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. постановлений Правительства области от 28.12.2018 № 982-п, от 16.12.2019 № 881-п).

В соответствии с вышеназванным Постановлением, размер родительской платы за содержание ребёнка в ДОО, за исключением льготных категорий, установлен в размере 136 рублей в день (на 1.09.2022 г).

Родители (законные представители) имеют право пользоваться льготой по оплате за присмотр и уход ребенка в учреждении в соответствии с действующим законодательством (одиноким матери, многодетные семьи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Постановлением Правительства Ярославской области от 28.10.2009 года № 1070- п (в ред. Постановления Правительства ЯО от 31.12.2009 N 1322-п) право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном или муниципальном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенном на территории Ярославской области.

Компенсация выплачивается в размере: на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы; на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы; на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы.

Финансовое обеспечение позволяет дошкольному учреждению осуществлять свою деятельность в режиме развития, предоставлять разнообразные услуги в области дошкольного образования, обеспечивая содержание воспитания детей посещающих ДОО.

### **3.2.6. Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

#### **Целевая направленность ВСОКО:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый)

### **Основные цели и задачи ВСОКО в ДОУ**

**Целью организации ВСОКО** является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образования в ДОУ.

#### **Задачами ВСОКО являются:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем субъектам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

### **Принципы организации ВСОКО в ДОУ**

- формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;
- предоставления всем субъектам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- ✓ наличие ООП ДО, ПИО ДО, АООП ДО;
- ✓ структурные компоненты ООП ДО;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- ✓ учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- ✓ учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- ✓ наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- ✓ наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- ✓ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

**Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.**

**Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ✓ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ✓ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ);
- ✓ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

**Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- ✓ поддерживается доброжелательная атмосфера в группе;
- ✓ устанавливаются доверительные отношения с детьми;
- ✓ коллектив реагирует на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми;
- ✓ учитываются возрастные и индивидуально-типологические особенности детей;



- ✓ используются позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- ✓ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов и поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к элементарным математическим представлениям;
- педагоги в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей создают условия для развития интеллектуально - мнестической деятельности: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации, анализа и синтеза;
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических

представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

- педагоги развивают у детей пространственно-временные функции;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре и создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками и поощряют речевое творчество детей;
- педагоги создают условия для развития у детей правильной речи и развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально - ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям и способствуют

- формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни и создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей; ведется работа с часто и длительно болеющими детьми.

### **Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программ дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает в себя наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников и наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность игровых материалов;
- ✓ вариативность предметно-пространственной среды;
- ✓ доступность предметно-пространственной среды;
- ✓ безопасность предметно-пространственной среды.

#### **Основные критерии оценки организации, развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- ✓ организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- ✓ РППС ДОУ соответствует индивидуально типологическим и возрастным особенностям детей;
- ✓ в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- ✓ РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- ✓ РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- ✓ РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей;
- ✓ РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей;
- ✓ РППС является трансформируемой, полифункциональной, вариативной;
- ✓ в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.);
- ✓ РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Процедура оценки РППС реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации РППС в групповых ячейках.

### **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ. Показатели внутренней оценки кадровых условий.**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей возраста, стажа и категории педагогов ДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ**

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ.

### **Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП;
- материально-техническое обеспечение ООП;
- предметно-пространственная среда.

### **Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП.

### **Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

### **Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения.**

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### **Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.**

- фактический объем расходов на реализацию ООП;
- структура и объем расходов на реализацию ООП по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

### **Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

### **Вариативные показатели внутренней оценки качества ДОУ**

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые,

содержательные и организационные компоненты ООП ДОУ).

Например, качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связано с запросом родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию и педагогический совет.

#### ***Администрация:***

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### ***Педагогический совет:***

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;
- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

### 3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих её реализацию

Совершенствование и развитие содержания Основной образовательной программы МДОУ детский сад «Родничок» направлено на повышения качества дошкольного образования в соответствии с реализацией ООП МДОУ детский сад «Родничок» и включает в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно–правовых, кадровых, материально–технических, методических, финансовых условий.

1. **Организационные условия** в совершенствовании и развитии ООП МДОУ детский сад «Родничок» включают:

- ✓ обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства - апробирование ООП МДОУ детский сад «Родничок» в части формируемой участниками образовательных отношений
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, градообразующими предприятиями в рамках реализации ООП МДОУ детский сад «Родничок», с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), заключение Договор о сотрудничестве и Соглашений;
- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

2. **Совершенствование научно – методических условий** включает в себя участие в инновационных процессах, работа в статусе федеральной и региональной площадки, участие в грантовой деятельности, деятельность в статусе муниципального ресурсного центра по оценке качества дошкольного образования и управление качеством по итогам оценивания, участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- ✓ Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
  - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
  - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- ✓ Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- ✓ Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- ✓ Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- ✓ Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

### **3. Развитие кадровых ресурсов предполагает**

- ✓ Постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов.
- ✓ Совершенствование системы наставничества в МДОУ детский сад «Родничок», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МДОУ детский сад «Родничок».
- ✓ Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность.
- ✓ Проведение методических объединений для специалистов МДОУ детский сад «Родничок» с учетом запросов и изменений в области законодательства.
- ✓ Организация стажировочных площадок, кустовых методических объединений, мастер-классов, семинаров и др. для педагогов МДОУ детский сад «Родничок» с учетом используемых форм, методов, технологий в ООП МДОУ детский сад «Родничок»

**4. Развитие материально – технических условий** осуществлять с точки зрения обновления развивающей предметно – пространственной среды, с учетом требований к ней, обновления содержания образования, используя современные оборудования и материалы, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям.

**5. Совершенствование финансовых условий** Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- на развитие материально – технических и информационных ресурсов, в том числе для внедрения дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч.



поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

6. **Развитие информационных ресурсов**, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

## **4. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- Воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- Организацию образовательной среды;
- Организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- Взаимодействие детского сада с семьёй.

#### **4.1.1. Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во

время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

<b>Режимный момент</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<b>Утренний приём детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь, персонально с каждым ребенком.</li> <li>- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</li> <li>- Развитие навыков вежливого общения.</li> <li>- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Утренняя гимнастика</b> это не столько занятие физкультурой, сколько организмом в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести зарядку весело и интересно.</li> <li>- Способствовать сплочению детского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный эмоциональный заряд.</li> <li>- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</li> <li>- Музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
<b>Дежурство</b> — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</li> <li>- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</li> <li>- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> <li>- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>

	<p>благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul>	
<p><b>Подготовка к приему пищи</b> - это необходимость мыть руки перед едой. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей быстро и правильно мыть руки.</li> <li>- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</li> <li>- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</li> <li>- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</li> <li>- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> </ul>
<p><b>Прием пищи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</li> <li>- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</li> <li>- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li> <li>- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>
<p><b>Утренний и вечерний круг</b> — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться</p>	<p><b>Планирование:</b> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно</p>

<p>впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтоб они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><b>Равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>высказывать свое мнение).</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p><b>Игры, занятия</b></p>	<p>Создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>	<p>Развитие умений самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p>	<p>- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>- Развитие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<p>доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</li> <li>- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</li> <li>- Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>- При возможности, организовывать разновозрастное общение.</li> <li>- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>- Удовлетворение потребности в двигательной активности.</li> <li>- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</li> <li>- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>- Развитие игровых навыков.</li> <li>- Развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</li> <li>- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</li> <li>- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</li> <li>- Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</li> <li>- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</li> <li>- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</li> <li>- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>- Комфортный переход от сна к активной деятельности.</li> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
<b>Уход детей домой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональный комфорт.</li> <li>- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</li> </ul>

	- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	- Приобщение родителей к образовательному процессу. - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
--	---	---

#### 4.1.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Основная общеобразовательная программа МДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности взрослого и ребёнка (НОД - групповая, подгрупповая, индивидуальная, режимные моменты);
- в самостоятельной деятельности детей (в развивающей предметно - игровой среде, в ходе режимных моментов);
- в процессе взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами по реализации программы.

#### Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
<b>Коммуникативная</b>	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и

	взрослыми.
<b>Трудовая</b>	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
<b>Познавательно - исследовательская</b>	Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций и элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание.
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов.
<b>Музыкально – художественная</b>	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание.
<b>Двигательная</b>	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Игры - соревнования.

### *Формы организованной образовательной деятельности*

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Комплексное событие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое событие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное мероприятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное событие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности

9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное событие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности детей***

ФГОС предусматривает следующие возможности детей:

- проявление способностей к принятию собственных решений.
- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- самостоятельно придумывать и объяснять.

Проблема в том, что большинство детей не проявляют инициативу и самостоятельность. Как педагоги, мы просто обязаны помочь ребёнку научиться познавать самого себя, свои особенности, возможности и склонности.

**Инициатива** – (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

### **Способы поддержки детской инициативы от 1.5-3 лет.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение



собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- ✓ Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- ✓

Возраст	Приоритетная сфера	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1–3 года	предметная деятельность	<p>Обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов.</p> <p>Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности.</p> <p>Расширять представления о цвете (красный, зеленый, желтый, синий, черный, белый).</p> <p>Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</p> <p>Развивать звуковую сторону речи.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p>

### Способы поддержки детской инициативы от 3-8 лет.

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам можно отнести:

Методы и приемы	Аспекты развития
Игровая деятельность.	Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы.

	<p>Задача воспитателя – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.</p>
Дидактическая игра.	<p>Позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.</p> <p>Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.</p>
Трудовая деятельность.	<p>Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.</p> <p>Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы (Эльконин Д. Б.).</p>
Познавательная - исследовательская деятельность.	<p>Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.</p>
Самоорганизованная деятельность.	<p>Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.</p>
Игровые развивающие технологии.	<p>Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.</p>
Метод «проектов».	<p>Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).</p> <p>При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и</p>

	вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.
Создание и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды.	РППС обеспечивает ребенку познавательную активность, она должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер, предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.
Развитие коммуникативных качеств.	Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх составляющих: - развитие умения сотрудничать; - развитие умения активно слушать; - развитие умения самостоятельно высказываться; - развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию. Речевые игры и упражнения преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию.

**Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:**

- В 3-4 года – продуктивная деятельность;
- В 4-5 лет - познавательная деятельность;
- В 5-6 лет - в общение;
- В 6-8 лет - образовательная деятельность.

**Приемы (из опыта работы педагогов):**

1. Ситуация успеха.
2. Установки.
3. Предвосхищающая положительная оценка.
4. Собственный пример.
5. Проблемное обучение (проблемная ситуация).
6. Эксперимент (исследование).
7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
8. Моделирование.
9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
13. «Мастер-классы» формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные
- 12 Информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми.

Алгоритм проведения исследований:

- Выбор темы;
- Составление плана;
- Сбор материала и информации.
- Обобщение полученных данных;
- Итог. (презентация опыта работы)

14. «Ритуал планирования самостоятельной деятельности» направлен на формирование умения планировать свою деятельность, анализировать полученные результаты и правильность своих действий.

А начинали мы с того, что воспитатель садится перед детьми и пишет план – чем он будет заниматься сегодня в течении дня. Проговаривает и отмечает что удалось выполнить, что нет. Дети заинтересовались таким приемом. Следующим шагом было то, что в течении какого – то времени (например, после прогулки) дети садились и зарисовывали символами, а некоторые уже писали, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем все планы вывешивались на доску, и дети проговаривали – кто чем будет заниматься. Часто дети уже знали с кем они будут играть и в какую игру (группы по интересам). Далее воспитатель готовит предметно – развивающую среду. Играя, дети отмечают на своих планах – что им удалось сделать, а что нет. Ребята используют различные варианты планирования своей деятельности: на целый день, на первую или на вторую половину дня. Так же дети научились пользоваться в своей деятельности планами как индивидуальными, так и коллективными. Планы хранятся в определенном месте. Это помогает детям самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.

15. Прием «Три варианта». Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций.

Например, если ребенок приходит к вам с каким –то вопросом, проблемой и просит о помощи. Воспитатель говорит: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым давая информацию к размышлению и стимулируя его к самостоятельному поиску

Возраст	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3 - 4 года Приоритетная сфера продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

<p style="text-align: center;">4-5 лет</p> <p style="text-align: center;">Приоритетная сфера познание окружающего мира</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день</p>
<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p style="text-align: center;">Приоритетная сфера Вне ситуативно-личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца;</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

6-8 лет Приоритетная сфера образовательная деятельность Научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--

### *Планирование образовательной деятельности*

Основная образовательная программа МДОУ построена на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в МДОУ детском саду «Родничок» по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Группа раннего возраста 1,5 - 3 года</b>	<b>Дошкольная группа 3 – 4 года</b>	<b>Дошкольная группа 4 - 5 лет</b>	<b>Дошкольная группа 5-6</b>	<b>Дошкольная группа 6 - 7 лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Совместная деятельность педагога с воспитанниками</b>					
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-творческая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы безопасности		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы финансовой грамотности				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно встраивается в различные виды деятельности и включается в целостный воспитательно-образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей и воспитателя				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ (КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

название ДООП	направленность	возраст
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит»	естественнонаучной и технической направленности	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячки»	физкультурно-спортивной направленности	для детей 5-7 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-КА»	социально-гуманитарной направленности	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»	социально-гуманитарной направленности	для детей 6-7 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотылёк»	художественной направленности	для детей 5-7 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики»	художественной направленности	для детей 5-7 лет

### Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации работы с детьми
1.	Приём детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учётом групповых традиций, событий) в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Форма работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки: этикет, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, игры - соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задания, наблюдения,



		экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Организованная образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: Социализация, физическая культура, познание, музыка, коммуникация, безопасность, художественное творчество, здоровье. Интеграция
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения. задания., наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закрепление навыка аккуратно складывать одежду
11.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная	Занятия по дополнительному образованию с учётом доминирующих областей.

	деятельность	
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения. задания., наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребёнка). Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Формы работы: беседы, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

Необходимым условием для эффективной организации образовательного процесса является взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов), медицинского персонала, администрации дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

#### 4.1.3. Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В связи с этим пребывание в дошкольной группе доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

##### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

##### Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, выработывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка; обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение.

Наша образовательная система нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. А также создаем условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Стимулируем детей на развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даем право на ошибку, формируем познавательные интересы, поощряем готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечиваем успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **4.1.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной общеобразовательной программы МДОУ является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- ✓ количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- ✓ указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- ✓ краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, и родителям детей дошкольного возраста;
- ✓ рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами;
- ✓ период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения основной общеобразовательной программы, тематикой праздника;
- ✓ формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- ✓ формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- ✓ формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- ✓ подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

*Модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МДОУ детский сад «Родничок» на год*

<b>Месяц</b>	<b>Время проведения праздника (события)</b>	<b>Название праздника (события)</b>	<b>Форма проведения праздника</b>
Сентябрь	1 сентября	День знаний	экскурсия в школу; участие в празднике «День знаний»
	1-я неделя	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	развлечение для детей, организованное сотрудниками ДОУ с участием родителей (викторины, подвижные игры, конкурсы)
	2-я неделя	«Осень»	Выставка детского творчества; Чтение художественной литературы; Конкурс чтецов
	3-я неделя	Международный	общая (по детскому саду) выставка «Красота в

Месяц	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника
		день красоты	жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.) выставка совместного детско-родительского творчества конкурс «Мисс и мистер ДОУ»
	4-я неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	день открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.); завершение конструирования здания детского сада.
Октябрь	1-я неделя	Международный день музыки	конкурс «Золотой голосок»; музыкальная викторина;
	2-я неделя	Всемирный день животных	экспозиция природно-климатических зон планеты; выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования зоопарка.
	3-я неделя	Международный день врача	сюжетно-ролевая игра ("Больница", "Поликлиника") спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ) экскурсия в медицинский кабинет
	4-я неделя	Международный день анимации (мультфильмов)	просмотр мультипликационного фильма; сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы» выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма»
Ноябрь	1-я неделя	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России) выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)
	2-я неделя	Неделя «Игры и Игрушки»	выставка совместного детско-родительского творчества мероприятия в рамках недели
	3-я неделя	Всемирный день приветствий	сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.) вручение приветственных открыток, изготов-

Месяц	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника
			ленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.) конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)
	4-я неделя	День матери	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» выставки рисунков («Моя мама») спортивный конкурс (с участием мам)
Декабрь	1-я неделя	Зима	Выставка детского творчества Чтение художественной литературы Зимние забавы на участке детского сада
	3-4-я неделя	Новый год	новогодний утренник, карнавал костюмированный бал выставка совместного детско-родительского творчества «Елочка зеленая»
Январь	3-я неделя	Всемирный день «спасибо»	подведение итогов недели вежливости
	4-я неделя	Неделя «Зимние игры и забавы»	детская зимняя спортивная олимпиада подведение итогов недели
Февраль	1-я неделя	День доброты	подведение итогов недели добрых дел
	2-я неделя	Международный день родного языка	сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки конкурс чтецов, дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.
	3-я неделя	День защитника Отечества	спортивный праздник (с участием пап) музыкально-театрализованный досуг завершение конструирования танка, пушки, др. военной техники.
	4-я неделя	Интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста	интеллектуальный марафон
Март	1-я неделя	Международный женский день	утренник, посвященный Международному женскому дню выставка поделок, изготовленных совместно с мамами выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»)

<b>Месяц</b>	<b>Время проведения праздника (события)</b>	<b>Название праздника (события)</b>	<b>Форма проведения праздника</b>
			проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
	2-3-я неделя	Всемирный день Земли и водных ресурсов	праздник-экспериментирование (с водой и землей) праздник «Да здравствует вода!» «путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»
	4-я неделя	Международный день театра	сюжетно-ролевая игра «Театр» выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению музыкально-театрализованное представление конкурс «Я б актером стать хотел...» смотр-конкурс театров
Апрель	1-я неделя	Международный день птиц	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) выставка скворечников и кормушек для птиц «Мы построим птичка дом» видео-путешествие в лес развлечение «Птичьи голоса»
	2-я неделя	Международный день детской книги	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей) сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин» экскурсия в библиотеку экскурсия в библиотеку им. А.П. Малащенко
	3-я неделя	Всемирный день здоровья	спортивный праздник (развлечение).
	12 апреля	День космонавтики	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.) беседа о первом космонавте сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль» конструирование ракеты
	4-я неделя	Праздник весны и труда	«трудовой десант» (уборка территории) природоохранная (экологическая) акция музыкальное развлечение «Весна красна» беседа о профессиях

Месяц	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника
Май	2-я неделя	Международный день семьи	спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей	беседа о правах детей в нашей стране ярмарка развлечение, досуг
	1-я неделя	Пушкинский день России	конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина) выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина» музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»
	12 июня	День России	см. «День народного единства».
	3-я неделя	Международный день друзей	конкурс плакатов «Дружат дети на планете» составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» досуг «Дружба верная...»(по мотивам художественных и музыкальных произведений)
Июль	1-я неделя	День ГИБДД	встреча с сотрудником ГИБДД подведение итогов недели «Зеленый огонек» дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения)
	2-я неделя	День семьи, любви и верности	сюжетно-ролевая игра «Моя семья» фотоконкурс «Как мы отдыхаем дома» конкурс чтецов «Неразлучная семейка» конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке – солнце»
	3-я неделя	День российской почты	сюжетно-ролевая игра «Почта» изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям
	4-я неделя	Международный день шахмат	фестиваль «Играем в шахматы и шашки»
Август	1-я неделя	День физкультурника	спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
	2-я неделя	День строителя	сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители» экскурсия к строительной площадке
	3-я и 4-я нед	Прощай, лето!	досуги, развлечения



## 4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития.

### *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ*

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования в МДОУ детский сад «Родничок» была разработана

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ ([ссылка на программу](#))

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников реализуется учителем-логопедом и педагогом-психологом при тесном взаимодействии с педагогами и родителями. Данное направление учитывает образовательные потребности детей и членов их семей и ориентировано на коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи, познавательной сферы, поведения, эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время в ДОУ выделяется категория детей с нарушениями развития:

- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с тяжёлым нарушением речи;
- дети с задержкой психического развития.

Для работы с детьми с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- АООП для детей с ТНР ([ссылка на программу](#))
- АООП для детей с ЗПР ([ссылка на программу](#))

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников.

### *Психолого-педагогический консилиум и психолого-медико-педагогическое сопровождение*

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает целостное «видение» организации психолого-медико-педагогической работы всеми специалистами. На основании Приказа заведующего и Положения «О психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) ДОУ, организована работа ППк. Персональный состав специалистов ППк определяется Положением ДОУ «О психолого-педагогическом консилиуме». ППк работает как единая команда специалистов, коллегиально в соответствии с годовым планированием ППк.

**Целью ППк:** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-

педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

#### **Задачи ППк:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузов и срывов;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДООУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- формирование банка данных о детях с отклонениями в развитии. В рамках ППк проходит психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, которое должно обеспечить наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии, повлиять на эффективность педагогического процесса, на социализацию и интеграцию ребенка в детское общество.

Дети с ООП, посещающие дошкольное учреждение, направляются на ЦПМПк для получения заключения и рекомендаций по организации образовательного процесса. На основании полученного заключения и рекомендаций в дошкольном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и создаются специальные условия. Если у ребенка в рекомендациях ПМПк прописано сопровождение тьютора или ассистента, то за ребенком закрепляется освобожденный воспитатель.

#### ***Задачи коррекционно – развивающей работы***

- создать необходимые условия для реализации коррекционно – развивающей работы
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных) и обеспечить медико – психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение воспитанника, обеспечивая комплексный подход в коррекции имеющихся трудностей.

#### ***Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:***

- ✓ использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- ✓ использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам с ОВЗ необходимую помощь;
- ✓ организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### ***Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ***

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты, определяют причины той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно – управленческой формой сопровождения является психолого - педагогический консилиум (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи: работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта, по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков - в форме индивидуальной работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Основная цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

**Основные виды деятельности:**

- диагностика особенностей речевого развития;
- составление индивидуальных планов развития и специально – организованных занятий;
- осуществление на индивидуальных занятиях постановки речевого дыхания, коррекции дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирование педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно- развивающей работы;
- информирование родителей о результатах диагностики и плане индивидуального развития;
- участие в методических мероприятиях;
- организация коррекционно-развивающего и речевого пространства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая работа считается эффективной, если после ее

реализации выявлены позитивные изменения в уровне развития ребенка.

Оценка уровня развития происходит с помощью психодиагностических методик. Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики. Лист контроля динамики заполняется на основе заключений ПМП консилиума учреждения по итогам диагностики в сентябре и мае. Данный документ включает в себя заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени.

Итогом и показателем эффективности коррекционно-развивающей работы служит заключительная психодиагностика. Содержание коррекционно-развивающего процесса отражаются в «Индивидуальном образовательном маршруте».

### ***Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:***

- ✓ даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы ;
- ✓ раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- ✓ содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции

Вся коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций областной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦППМК).

### **Особенности организации коррекционно-развивающей работы:**

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекции по тем или иным показателям.

Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября по апрель по регламенту ООД. Регламент коррекционной работы ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы. В соответствии с СанПиН продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет:

- с 1,5 до 3 лет - 8-10 минут,
- с 3 до 4 лет – до 15 минут,
- с 4 до 5 лет – до 20 минут,
- с 5 до 6 лет – до 25 минут,
- с 6 до 7 лет – до 30 минут.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Наши педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут

выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

### **Работа с родителями.**

Реализация коррекционной работы с ребенком не возможна без сотрудничества с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие во многом зависит от взрослых.

Эффективность работы с родителями во многом зависит от правильно выбранных форм и методов. Коррекционные педагоги ДООУ в работе с родителями использует индивидуальные, наглядно-информационные и групповые формы работы. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

#### **Формы работы:**

- родительские клубы;
- родительские собрания, включающие выступление узких специалистов;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции;
- игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- родительские гостиные;
- совместная деятельность для родителей и ребенка.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести: индивидуальные психологические консультации; беседы.

На индивидуальных консультациях педагоги применяют все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение коррекционным педагогом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. Наглядно-информационные формы работы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К ним можно отнести: информационные стенды; информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; размещение информации на сайте ДООУ.

### **4.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **4.3.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

**Основная цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

**Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое,



национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

#### **Основные формы обучения родителей:**

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность,

семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться

работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

### **Пособия для занятий с ребенком дома**

Книги серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической

образованности родителей.

### Система работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Заключение родительских договоров	При оформлении ребёнка в ДОУ	Заведующая
2.	Анкетирование родителей, изучение родительского спроса	В течение года	Воспитатели, педагог - психолог
3.	Общие родительские собрания	2 раза в год	Заведующая, старший воспитатель
4.	Групповые родительские собрания	Ежеквартально	Воспитатели
5.	Анализ семей по социальным группам	Сентябрь октябрь	Воспитатели
6.	Консультации специалистов	В течение года	Психолог, логопед, старшая медсестра, муз. руководитель.
7.	Консультации для родителей неорганизованных детей в консультативном пункте и в «Клубе молодых родителей»	Согласно плана	старший воспитатель, психолог, логопед, Ст. медсестра, муз. руководитель.
8.	Дни «открытых дверей»	Ежемесячно	Воспитатели
9.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации воспитателей	В течение года	Воспитатели
10.	Совместное создание предметно-развивающей среды	По мере необходимости	Воспитатели
11.	Совместное проведение субботников по благоустройству территории ДОУ	2 раза в год	Заведующая, завхоз, воспитатели
12.	Участие в праздниках, конкурсах, выставках	Согласно плана	Воспитатели, старший воспитатель, муз. руководитель
13.	Участие родителей в методических мероприятиях	В течение года	Заведующая, старший воспитатель
14.	Помощь в организации экскурсий	В течении года	Воспитатели
15.	Совместные практические занятия	В течении года	Воспитатели, специалисты
16.	Деловые игры, тренинги	В течении года	Воспитатели, специалисты

#### Методы изучения семьи:

1. Посещение семей
2. Наблюдения за ребёнком
3. Анкетирование родителей
4. Беседы с родителями

## Формы сотрудничества МДОУ с семьей



## Взаимодействие с семьями воспитанников администрации, специалистов и воспитателей МДОУ



Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

### 4.3.2. Взаимодействие с социальными партнёрами

Дошкольное учреждение является открытой социально-педагогической системой, поэтому в основу своей жизнедеятельности кладет те социальные ориентиры, тот социальный заказ, который определен государством и различными социальными институтами: общественными организациями, учредителями и другими организациями.

Детский сад является социальным институтом, который в свою очередь не может развиваться вне социума. Поэтому важной линией развития МДОУ является взаимодействие его с другими учреждениями и организациями: образовательными, медицинскими, культурными, промышленными. В соответствии с законодательством и основными направлениями развития образования большое значение придается идее партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения, родителей и педагогов как участников образовательного процесса. Эти права определены Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о ДОУ, Уставом ДОУ, родительским договором.

### **Значимые социальные партнёры**

- ✓ МИН природы России национальным парком «Плещеево озеро»: в рамках социального партнёрства принимаем участие в международных и всероссийских акциях по сохранности природы родного края
- ✓ Центральная библиотека им. А.П. Малашенко: экскурсии, совместные мероприятия, подбор детской литературы для чтения детям
- ✓ Городская библиотека имени Александра Невского совместные мероприятия, подбор детской литературы для чтения детям
- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 5» совместная педагогическая деятельность: открытые занятия, родительские собрания
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов»: детский туризм, краеведение, туристические соревнования, смотры и конкурсы
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования «Ювента»: совместные конкурсы
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»: совместные конкурсы и занятия
- ✓ Переславская и Угличская Епархия»: совместные конкурсы
- ✓ МОУ ДО Детская школа искусств г. Переславля Залесского совместные досуги и выставки
- ✓ Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Переславль-Залесский" для проведения совместных акций по соблюдению ПДД, с привлечением сотрудников ГИБДД
- ✓ Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области Переславская центральная районная больница: медицинское сопровождение детей
- ✓ Управление образования Администрации города Переславля-Залесского позволяет организовывать совместные праздники и развлечения.
- ✓ Администрация города Переславля-Залесского, по вопросам улучшения качества образовательного процесса, а также проведения совместных мероприятий
- ✓ Институт развития образования ЯО
- ✓ МУ ЦОФ города Переславля-Залесского

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Коллектив детского сада строит связи с

социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Сотрудничество с социальными способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению наших воспитанников.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями досуговых и праздничных мероприятий, организованных учреждениями как на базе детского сада, так и на территории города; праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, семейные вернисажи, проектная деятельность).

#### **4.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель программы** – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющееся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

### **5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».



4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
15. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

### **Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М: Мозаика-синтез, 2020.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика- Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ, Сфера, 2014. — 264 с.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка — Первого сентября, серия — Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство

«Национальное образование», 2015.

31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R / Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.