Консультация для родителей.

**«Социализация дошкольников 6-7 лет»**

На протяжении всего дошкольного возраста и дальше ребенок включен в процесс

социализации, он усваивает социальный опыт, систему социальных связей

и отношений. Люди, окружающие ребенка в повседневной жизни, должны

способствовать развитию навыков коммуникативного взаимодействия его с

окружающей действительностью. Часто психологи, родители и люди, взаимодействующие с детьми старшего дошкольного возраста, сталкиваются с

проблемой затрудненного общения, недопонимания друг друга. Если взрослые могут решить проблемы, связанные с общением, то ребенку это сделать трудно, так как он еще не обладает такими способностями из-за несформированности навыков общения,

особенностей темперамента, волевой регуляции и т.д.

**Социализация** — процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социокультурного опыта (социальных норм, ценностей, образцов поведения, ролей, установок, обычаев, культурной традиции, коллективных представлений и верований и т.д.).  
  
Социализация - результат и целенаправленное формирование личности посредством воспитания и формального обучения и стихийного воздействия на личность жизненных обстоятельств.  
При широком толковании понятие «социализация» представляет собой процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личности ребенка.  
  
Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.  
Воспитание, обучение, развитие относят к формам социализации личности, как управляемые и целенаправленные процессы социализации.  
  
Задачей целенаправленной работы по социализации считается формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, способной к самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.  
  
Тенденция роста деструктивных явлений (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность, тревожность) имеет свои истоки в дошкольном детстве. Несформированная в старшем дошкольном возрасте социализация ведет к аутизму, низкой успеваемости, агрессивности, применению физической силы.

Именно в [возрасте 6-8 лет](https://pedsovet.su/dou/6527_vozrastnye_osobennosti_detey_6_7_let) закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя пути развития и успешной адаптации в социуме.  
  
Одним из ведущих механизмов социализации личности является социальная адаптация. Психологами отмечены особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и их влияние на успешность социальной адаптации.

**Семья как важнейший институт социализации**

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно

в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным

местом получения такого опыта. Затем в жизни человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица, однако и в это время семья

остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассмотреть в качестве модели и формы

базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как

в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

Протекание процесса социализации детей 6-10 летнего возраста раскрывается через показатели: поло-ролевое поведение; способность разрешения конфликтов; самосознание; самооценка; усвоение социальной информации. Характерной особенностью психоэмоциональной сферы детей в возрасте 7-10 лет является любознательность, живой интерес ко всему новому и яркому. Эта черта сочетается с выраженным стремлением многому подражать, а иногда что-то копировать без достаточно критического отношения к объекту внимания, поэтому личный пример родителей, их приемы нравственного и эстетического воздействия на ребенка имеют исключительно важное воспитывающее значение.  
Атмосфера дружелюбия, любви взрослых друг к другу, взаимное уважение и понимание, чуткая готовность немедленно прийти на помощь только облагораживают детей, способствуют формированию у них самых добрых душевных качеств, развивают мир их чувств, мыслей, взглядов в самом благоприятном направлении.  
 Дурной пример родителей может быть причиной формирования у ребенка безразличия к нормам поведения в общественных местах, неуважительного и даже грубого отношения к старшим, лицам женского пола, товарищам. Если в семье царят лицемерие и обман, постоянные ссоры и скандалы, все это обязательно наложит глубокий отпечаток на психику и поведение ребенка, может сделать его нервнобольным или человеком злым и жестоким, грубым и деспотичным, лживым и беспринципным.  
 Детям 7-8 лет свойственны непосредственность и доверчивость. Взрослые должны с этим считаться и бережно относиться к проявлениям честности, искренности, прямолинейности в рассуждениях и поведении детей. Ускоренное развитие интеллекта в связи с обучением в школе создает основу для более совершенного формирования эстетических и нравственных чувств у детей, для тонких переживаний, рожденных общением с природой, литературой, искусством, а главное - с людьми. Воспитание чувств у детей можно считать эффективным, если родители и педагоги сумеют приобщить их к красоте природы, привить любовь к прекрасному, научат ценить душевное богатство человека, его поступки, достойные подражания.

**Известный психолог Б.А. Титов выделил несколько направленностей личности в процессе социализации на: осознание принадлежности к социально-исторической общности, усвоение и соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей, проявление социальной инициативы, природу, искусство, учение, труд, на других людей, на себя.**

**Основные направления социализации:**

1. Приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного

взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами.

2. Социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой (викарное научение)

3. Социализация в среде сверстников: традиции детской субкультуры

Взрослые в лице родителей, воспитателей, учителей, несомненно играют

важнейшую роль в социализации личности ребенка. Однако осознание своей

главенствующей роли в этом процессе довольно долго приводило взрослых к

тому, что они не замечали значимости того формировавшего личность социально-психологического воздействия, которое способны оказывать на ребенка

его сверстники.

 Существует особый детский мир, обладающий собственной культурой,

системой представлений о мире и людях, социальных нормах и правилах, на-

следуемых от поколения к поколению детей традиционных форм игрового и

бытового поведения, детских фольклорных текстов. Возрастные особенности развития определяют основную линию социализации детей 6-8 лет.

Освоение навыков взаимодействия с людьми в

игровом общении детей. К ним относится **игровая деятельность,** через которую ребенок воспроизводит систему социальных отношений в обществе. С точки зрения Д.Б. Эльконина, игра -это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребенка с обществом. Кроме того, игра является средством освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения. Высокий уровень развития игры влияет на уровень популярности ребенка.

Модели эффективного поведения транслируются в детской субкультуре ‘

по двум каналам. Во-первых, они закреплены в текстах детского фольклора; во-

вторых, они передаются в виде поведенческих паттернов - устойчивых образов,

«правильных» действий, где нормируется даже такие стороны невербального

поведения, как выражение лица, интонация и т.д.

**Детский фольклор** — результат коллективного творчества многих поколений детей. Он передается от ребенка к ребенку в непосредственном общении-

устно. Фактически, этот фольклор является языком детской субкультуры, кото-

рая преимущественно бесписьменная. Благодаря детскому фольклору

передается и в относительно неизменном виде воспроизводится в каждом новом поколении детская традиция. Тексты детского фольклора и соответствующие им традиционные стратегии и модели поведения появляются в детском репертуаре в том возрасте, когда у детей возникают социально-психологические потребности, для удовлетворения которых дети ищут новые формы поведения

**Детская традиция** -это содержательный костяк детской субкультуры, ее

наиболее устойчивая в историческом времени и психологически значимая

часть. В детской традиции сосредоточены основные ценности культурного наследия детей, имеющие принципиальное значений для социализации в среде

сверстников. Детская традиция снабжает ими ребенка, и в течение некоторого периода он использует их, проживая с их помощью прежде трудные ситуации и накапливая соответственный опыт.

 Для старших дошкольников и младших школьников в ситуациях общения очень важно наличие опор в виде поведенческих и словесных клише. Они особенно значимы в трудных ситуациях, где есть эмоциональное напряжение и требуется быстрота действий. Благодаря заранее готовым клише ребенок экономит силы и может сосредоточиться на решении

своих главных проблем. Таким образом, уменьшается количество стоящих перед ним задач и появляется большая уверенность в действиях.

Психологический микроанализ типичных ситуаций общения детей, которые

регулируются детской традицией, позволяет выделить те возрастные ‘

периоды, когда у ребенка происходит интенсивное формирование определенных социальных и коммуникативных навыков.

**Социально-психологические тренинги**

Знание традиционных форм культурного тренинга этих навыков в детском сообществе позволяет выстроить эффективные программы помощи детям и взрослым, нуждающимся в развитии социальной адаптивности и коммуникативной компетентности.

Целенаправленные тренинги рекомендуется проводить с детьми, имеющими:

1. Трудности в коммуникации, а именно:

не сформированы навыки коммуникации;

не умение сотрудничать;

дети, имеющие низкий социальный статус.

2. Социальный инфантилизм:

низкий уровень сформированности социальных мотивов;

отсутствие ориентации в социальных нормах;

неотчетливое представление о социальных ролях.

**Только, когда педагоги, родители, психологи совместными усилиями**

**помогут ребенку пройти путь социализации можно говорить о ее успешности.**

 Список использованной литературы:

1. Клюева Н.В.‚ Касаткина Ю.В. Учим детей обучению. — Ярославль:

. Академия развития, 1997. `

З. Лютова Е.К.‚ Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с

детьми. -— С.-Пб.: Русь, 2000. .

7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. —

М.: 1995.

8. Психология личности: Теория И эксперимент. - М.;1982. - С. 108 — 114.

10. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и

семье / Под ред. В.К. Котырло. - М.‚ 1987. - С. 93 — ‚10.

11. Лисина М.‚ Шерьязданова Х. Специфика восприятия и общения у

дошкольников. - Алма-Ата, 1989. -  68-70.