

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»**

Заведующий Медведева Г.А

**г. Переславль – Залесский
2019г.**

Общая характеристика

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» (далее МДОУ), расположено по адресу: 152025, Ярославская область, город Переславль-Залесский, улица Разведчика Петрова, дом 6. МДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Здание детского сада расположено в жилом районе «Четвёртый микрорайон» вдалеке от крупных транспортных магистралей и предприятий, имеет в ближайшем окружении образовательные учреждения: МОУ СШ № 4, МОУ «Начальная школа № 5». Территория участка ограждена забором и полосой низкорослых зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением.

Земельный участок детского сада делится на зоны: застройка, зона игровой деятельности, хозяйственная зона, имеются учебно-экспериментальные зоны: уголок леса, уголок сада, детский огород, цветники.

Общая площадь МДОУ — 2594,6 м², площадь земельного участка — 10983 м². Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. МДОУ функционирует с 1988 года. Учреждение имеет статус юридического лица, учредителем которого является Управление образования Администрации города Переславля-Залесского, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серии 76Л02 № 0000446 от 04 августа 2015 года.

Режим работы МДОУ установлен учредителем и является следующим: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей от 1,5 до 7 лет.

Контактная информация:

Заведующий: Медведева Галина Александровна — тел/факс 2-66-18;

Заместитель заведующего по АХР: Яровицына Любовь Александровна;

Главный бухгалтер: Чемерская Евгения Петровна — тел 2-68-42;

Старший воспитатель: Золотухина Раиса Александровна;

Старшие медицинские сестры: Кузнечихина Галина Валентиновна, Шевелева Галина Ивановна.

В МДОУ функционирует 13 возрастных групп, численностью 246 человек, из них 4 группы ясельного возраста (с 1,6 до 3 лет), которые посещают 66 человек, 9 — дошкольных групп (с 3 до 7 лет) численностью 180 детей. Предельная численность воспитанников в МДОУ составляет 263 человека.

МДОУ посещают дети из семей, проживающих в основном в близлежащих микрорайонах, на закрепленных территориях согласно Постановления Администрации городского округа города Переславля-Залесского ПОС.03-0274/19 от 22.02.2019 на улицах: Брембольская, Октябрьская, Разведчика Петрова, Строителей.

Социальный статус семей следующий:

- по составу: полные семьи 86,6%, из них 33% семей имеют одного ребенка, многодетные семьи составляют 14,2%, одна опекунская семья имеет ребенка-инвалида;

- по уровню образования: 18,3% семей, где оба родителя имеют высшее образование, 26,4% семей, в которой имеет высшее образование один родитель.

- по уровню занятости: 19,5% семей, в которых один родитель имеет статус «безработный».

В МДОУ отсутствуют семьи, находящиеся в социально опасном положении, учитывая социальный статус семей, в МДОУ выстраивается система дифференцированного подхода в работе с родителями наших воспитанников.

Система управления организации, соответствие нормативного обеспечения

Система управления организации МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением от 15 мая №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МДОУ «Детский сад «Родничок» и другими нормативно-правовыми и локальными документами.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель МДОУ (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальные органы управления Учреждения:

- общее собрание работников Учреждения
- педагогический совет
- Управляющий совет
- Родительский комитет

Модель организационной структуры управления может быть представлена в следующем виде:



Образовательная деятельность. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение укомплектовано на 93,5 % педагогическими кадрами вспомогательным и обслуживающим персоналом на 100%.

В 2019 году воспитательно-образовательный процесс осуществляли в среднем 29 педагогов, из них 5 узких специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководители.

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами за 3 года

2018г	2019г	2020г
38 %(11 чел)	34%(10чел)	28%(8чел)

Охват курсами повышения квалификации за 3 года составляет 100 %.
Дополнительно все 29 педагогов прошли курсы по теме «Оказание первой помощи».

В 2019 году 5 педагогов прошли КПК «Современные технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» (72 ч.)

7 педагогов обучились по теме «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» (72 ч.)

1 педагог повысил свою компетентность по ИКТ-технологиям (72 ч.)

7 педагогов обучились на КПК по направлению педагогической технологии развивающих игр Ф.Фрёбеля в условиях реализации ФГОС ДО (144 ч.)

4 педагога прошли обучение на КПК «Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста» (56 ч.)

3 педагога обучились по теме «Интерактивные средства обучения» (16 ч.)

Стажевые показатели педагогического коллектива

	Стаж Кол-во педагогов	до 5 лет	от 5 до 30 лет	свыше 30 лет
2016-2017 г.	31	4-13%	21-67%	6-19%
2017-2018 г.	31	9 – 29%	16-51%	6-19%
2018-2019 г.	29	5 -17%	23– 80%	1 – 3%

Преобладающее большинство педагогов имеют педагогический стаж от 5 до 30 лет.

Распределение педагогического персонала по возрасту.

Год возраст	2017 г (31 чел)	2018 г (31 чел)	2019 г (29 чел)
До 30 лет	2 (6%)	4чел (13%)	2чел (7%)
от 55 лет	12 (39%)	10 чел.(32%)	5чел. (17%)

В 2018-2019 году значительно снизился процент педагогов в возрасте свыше 55 лет (на 50%) преобладающее большинство педагогов среднего возраста(22 чел) от 30 до 55 лет, наблюдается «омоложение» педагогического коллектива, что говорит о его дальнейших потенциальных возможностях.

Мониторинг образовательного уровня педагогического коллектива за три года

Образовательный уровень	2017г.	2018 г.	2019г.
численный состав (чел., %)	31 ч.	31 ч.	29ч
Высшее	12 (38%)	11 (35%)	17 (59%)
Среднее профессиональное	14 (44%)	15 (48%)	11 (38%)

В 2019 году педагогический персонал с высшим образованием вырос на 24% по сравнению с прошлым годом. 28 педагогов имеют образование педагогической направленности. 1 педагог проходит переподготовку по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Мониторинг уровня квалификации педагогического коллектива

Год категория	2017 г	2018г	2019г
Высшая	0	1	3
Первая категория	18	17	14

Надо заметить, что по сравнению с предыдущими годами снизилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по причине увольнения воспитателей первой категории, вышедших на пенсию.

В 2019 учебном году 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, 2 педагога - на I квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили I кв. категорию, 2 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности,

Вывод: педагоги постоянно повышают свой образовательный и профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конференциях, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования воспитанников.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основными целями образовательной деятельности МДОУ являются: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей МДОУ осуществляет следующие задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, создание безопасной образовательной среды, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уровень развития детей прослеживается по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

На каждую возрастную группу имеются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП МДОУ воспитанниками в 2018-2019 уч.году.

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределе нормы
2016-2017 уч.год	35	65	0	100

2017-2018 уч.год	22,6	69	0,4	99,6
2018-2019 уч.год	39	57,2	0,4	100

По результатам педагогической диагностики усвоение образовательной программы воспитанниками в 2018-2019 уч. году составило 100%, 1 ребенок с диагнозом ЗПР обучался по основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей ЗПР и усвоил ее в пределах нормы.

Мониторинг сформированности целевых ориентиров дошкольного образования у воспитанников МДОУ детского сада «Родничок»

Учебный год	Результат
2016-2017	100%
2017-2018	95%
2018-2019	100%

По результатам мониторинга за 3 года прослеживается стабильно высокие результаты.

Качественным показателем нашей работы является психологическая готовность выпускников к школе.

Результат психологической готовности выпускников к школе за три года

Учебный год	Кол-во обследованных	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	43 воспитанника	93% (40 чел)	4,7% (2 чел)	2,3 % (1 чел)
2017-2018	22 воспитанника	95% (21 чел)	5% (1 чел)	0% (0 чел)
2018-2019	53 воспитанника	100% (53 чел)	0%	0%

По результатам психологической диагностики на готовность к школьному обучению 100% выпускников показали выше среднего и высокий уровень готовности к школьному обучению.

Проведена оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников МДОУ детский сад «Родничок» 2018-2019 уч. году.

Уровни	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
	Кол-тво	%	Кол-тво	%	Кол-тво	%	Кол-	%

	детей		детей		детей		тво детей	
Высокий	19	36%	17	32%	21	40%	36	62%
Средний	34	64%	53	68%	33	60 %	20	38%
Низкий	0	0%	0	0%	0	0 %	0	0%

Предпосылки к учебной деятельности сформированы у воспитанников на достаточном уровне.

Результаты диагностики личностно-мотивационной готовности выпускников к школе

Кол-тво обследованных	Тип мотивации	Уровень мотивации	Самооценка
53 воспитанника	Учебно-познавательный	92 % (49 воспитанников)	100% норма (53 чел)
	Социальный	4% (2 воспитанника)	
	Позитивный	2 % (1воспитанник)	
	Оценочный	2% (1воспитанник)	

У выпускников преобладает учебно-познавательная мотивация к школьному обучению.

Вывод: результаты диагностики показали, что у выпускников ДОУ сформированы на высоком уровне личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (УУД). В общем преобладает учебно-познавательная мотивация готовности воспитанников к школьному обучению, что в дальнейшем положительно повлияет на их успеваемость. Эмоциональный настрой у воспитанников положительный. Данные результаты свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В детском саду действует система индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников. На каждого воспитанника разработаны и составлены дневники индивидуального сопровождения с момента зачисления в группу детского сада и ведутся до выпуска в школу, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья (1 ребенок с диагнозом ЗПР)

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, предоставляются услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. В течение года в МДОУ работает психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПк), в состав которой входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, старшая медсестра и по необходимости приглашаются другие специалисты.

На заседании ПМПк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам психолого-педагогической диагностики. По решению ПМПк нуждающиеся дети зачисляются во временные логопедические и коррекционно-развивающие группы. С детьми данных групп в середине года проводится промежуточная диагностика с целью прослеживания динамики развития ребенка и эффективности использования индивидуальных образовательных программ.

Результаты коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 году

	Кол-во детей
Всего занимались	22
Выпущено с нормой	20 (91%)
Остаются на следующий год	2 (8%)

Мониторинг работы ПМПк:

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На учёте	5	4	7
Выпущено с нормой	1	0	1
Выпущено с улучшением	4	2	1
Остаются на следующий год	0	2	6

В 2018-2019 учебном году на учёте ПМПк находилось 7 воспитанников, 1 ребёнок переведен во временную логопедическую группу детского сада «Рябинка», у 5 детей наблюдается положительная динамика в развитии, с ними работа будет продолжена на следующий год.

Итоги работы временной логопедической группы

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Всего занималось детей	42	36	30
Выпущены с нормой	33	24	18
Выпущены с улучшением	9	12	10
Из них подгот. группа	5	3	

Надо заметить, что несмотря на систематические занятия, не все дети выпускных групп выпущены с нормой речевого развития. По заключению ПМПк - это дети, имеющие тяжелые речевые нарушения, которым рекомендована речевая группа и от которой родители отказались.

Необходимо добиться более положительной динамики речевого развития воспитанников, используя следующие резервы: раннее выявление у воспитанников проблем речевого развития, совместная работа с родителями по коррекции речевого развития детей, начиная с младшего возраста, осуществление комплексного подхода всех специалистов МДОУ к этой проблеме. усилить работу по повышению педагогической грамотности родителей и педагогов.

Взаимодействие МДОУ с социальными институтами города

В -2019. году, с целью расширения возможностей по всестороннему развитию воспитанников МДОУ сотрудничало с:

- ☐ муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Детской школой искусств г. Переславль – Залесский;
- ☐ Центральной городской библиотекой им. А. П. Малащенко;
- ☐ Государственным учреждением культуры Ярославской области «Переславль-Залесский государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником»;
- ☐ МУ ДО «Станция юных туристов»;
- ☐ Национальный Парк «Плещеево озеро».

Сохранение и укрепление здоровья детей — одно из основных направлений работы МДОУ. В детском саду реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, проводится медико-педагогический контроль.

2019 год был насыщен различными спортивными мероприятиями, в которых наши педагоги совместно с детьми и родителями приняли участие, это :

- спортивное мероприятие «Мы здоровье укрепляем – дружно, весело шагаем!» к Всемирному Дню Ходьбы
- акция-марафон для любителей скандинавской ходьбы «Шагаем вместе за сильную Россию»;
- общегородской забег «Александровские вёрсты»,
- спортивное городское мероприятие «Будь здоров, педагог!»,
- межмуниципальный физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- городской спортивный праздник «Снежный серпантин»,
- городская спортивная квест-игра, посвящённая всемирному Дню ходьбы «Путешествие за здоровьем»,
- спортивный городской арт-фестиваль «Самокатица».

В 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось использованию здоровьесберегающих технологий и безопасности жизнедеятельности дошкольников. работе с детьми ОВЗ и детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. С целью обмена педагогическим опытом в МДОУ были проведены семинары и взаимопросмотры образовательных мероприятий по данной теме, составлены основные адаптированные образовательные программы для таких детей.

Активная работа педагогов по физическому направлению положительно повлияла на развитие воспитанников, так доля воспитанников со средним и выше среднего уровнем физического развития составила 98%. Все воспитанники подготовительных групп выпущены в школу с нормой физического развития.

Общая заболеваемость воспитанников (7,3%) в этом году незначительно снизилась по сравнению с предыдущим (7,4%), Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком (7,1дней) осталось практически на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом (7,6 дней). Количество случаев заболеваний, приходящихся на каждого ребёнка, числящегося в детском саду 1,4. Посещаемость детей в этом году составила 78,5 %, что выше в сравнении с прошлым годом – 74,2%.

О состоянии здоровья выпускников можно сделать выводы по данным следующей таблицы:

	2017-2018уч год	2018-2019 уч год
Всего детей	44	22
Нарушение осанки	5	1
Сколиоз	-	-
Плоскостопие	4	1
Нарушение зрения	4	2
Нарушение речи	8	3
Грыжи	-	-
Патология почек	1	-
Уплотнённый свод стопы	5	2
Неврологические нарушения	6	-
Аневризма сердца	2	-
Диффузный зоб	3	-

По результатам анализа данной таблицы можно сделать вывод, что у выпускников 2019 года меньше проблем со здоровьем, чем у выпускников предыдущего года.

Необходимо отметить результаты адаптации вновь прибывших детей: у 67% воспитанников прошла адаптация в легкой степени, 30% средней степени, тяжелой степени адаптации 3%.

Результаты адаптации воспитанников к условиям МДОУ

	ЛЁГКАЯ	СРЕДНЯЯ	ТЯЖЁЛАЯ
2017 уч. год	65,8%	34,2 %	0 %
2018 уч. год	74%	22%	4%
2019 уч. год	67%	30%	3%

Показатели здоровья воспитанников за три года

Показатели	2017год	2018год	2019год
Численность детей	254	252	246
Общая заболеваемость детей	339	316	193
Соматические заболевания,грипп,ОРЗ	272	205	147
Инфекционные заболевания	21	65	12
Пропуски по болезни одним ребенком	7,3	7,4	7,8
Индекс здоровья	18,8	20,3	21
Группы здоровья:			
1	68 чел (26,8%)	54 чел(21,4)	72(29,3)
2	178чел (70,1%)	190 чел (75,4%)	169 чел(68,7%)
3	7 чел(2,7%)	8 чел(3,2%)	4 чел (1,6%)
4	1 чел (0,4%)	0	1 чел (0,4%)

В 2019 году дети болели значительно меньше инфекционными заболеваниями по причине роста вакцинации детей ,строгого соблюдения требований СанПиН в помещениях МДОУ, соблюдения личной гигиены , проведение специальных мероприятий в период массовых вспышек заболеваний гриппов и ОРВИ в городе организации щадящего режима для детей с ослабленным здоровьем ,использование дифференцированного подхода при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий , санитарно-просветительской работы среди населения. Необходимо отметить и повышение индекса здоровья детей в 2019 году ,что говорит о большем количестве не болевших детей и более крепком их здоровье. Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, в 2 раза снизилось количество детей с 3 группой здоровья, принят один ребенок с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата ,который имеет 4 группу инвалидности.

	2018год			2019год		
	Состоят на учете	Сняты с учета	Оставлены на учете	Состоят на учете	Сняты с учета	Оставлены на учете
Нарушение осанки	7	5	2	7	6	1
плоскостопие	8	6	2	2	2	0
Уплощенный свод стопы	2	2	0	1	1	0
Диеплазия тазобедренных суставов	0	0	0	1	0	1
Нарушение зрения	3	3	0	3	3	0

Физическое развитие детей

Уровень развития	2018год	2019год
Выше среднего	13 чел(5,2%)	10 чел (4,1%)

Среднее	231 чел (91,6%)	229 чел (93,1%)
Ниже среднего	8 чел(3,2%)	7 чел (2,8%)

Контроль физического развития ребенка –одна из основных задач диспансеризации, которая решается на каждом возрастном этапе. Физическое развитие детей зависит от индивидуальных особенностей созревания детей . Преобладающее среднее развитие детей остается на одном уровне в течение двух лет, что говорит о правильном и гармоничном развитии воспитанников.

Организация питания

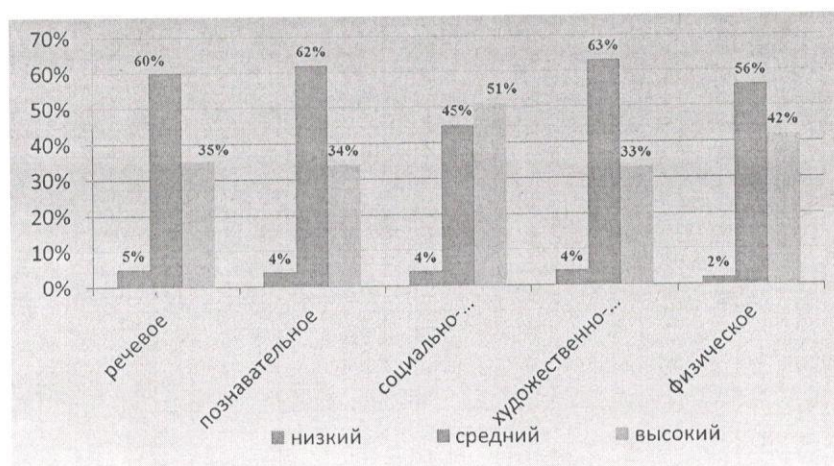
В детском саду организовано пятиразовое сбалансированное и качественное питание по разработанному 20-дневному меню с указанием пищевых веществ:белков .жиров,углеводов и энергетической ценности блюд.Пищевые продукты поступают на пищеблок с документами,которые подтверждают их качество и безопасность.При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания».По итогам сводной ведомости за 2019 год нормы питания выполнены на 100%.

Вывод: На качество предоставляемых образовательных услуг повлияли следующие факторы: правильно построенная система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, осуществление индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка, использование педагогами современных образовательных технологий, использование интегрированного подхода к организации педагогического процесса, принципов развивающего обучения , наличие интерактивной развивающей среды, выстраивание партнерских отношений с родителями и другими участниками образовательного пространства.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду регламентируется локальным актом « Положение о внутреннем мониторинге качества образования» от 04.09.2015.. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Диаграмма результатов усвоения воспитанниками ООП в МДОУ в 2018-2019 учебном году



99,6 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и завоёвывали призовые места. Приняли участие в:

- в городских конкурсах: конкурс детских рисунков «К чему душа моя стремится», конкурс творческих работ «Разноцветный мир», хореографический конкурс «Танцевальный микс», военно-патриотической и туристской песни «У костра!», Квест – игра «Мы здоровье укрепляем – дружно, весело шагаем!», фестивале национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я», конкурсе – выставке «Живи ёлочка!», конкурсе прикладного «Защитники отечества с Древней Руси до наших дней», спортивном празднике «Снежный серпантин», «Юный лыжник», конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2019», фестивале экологических театров «Проталинки», акции «Птичья столовая», конкурсе-выставке семейного декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2019», акции «Вспомним всех поимённо!», творческом конкурсе «Мир начинается с мамы!», интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы», творческой олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Чудесная палитра», марафоне «Александровские версты»

- в областных соревнованиях и конкурсах: «ГТО глазами детей», IV этапе лыжного фестиваля «Юный лыжник – 2019», II региональные Рождественские Образовательные чтения «Живу и помню...», танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок»

- в межрегиональных и всероссийских конкурсах: всероссийский творческий конкурс «Дары осени», «Дарит осень чудеса», «Зимние фантазии», «Символ нового года», «Бумагопластика» (конструирование из бумаги), «Минувших дней живая слава», декоративно-прикладного творчества «День Защитника Отечества», акции «Безопасность детей на дороге», всероссийская образовательная олимпиада «Умники и умницы», всероссийский турнир способностей «Росток».

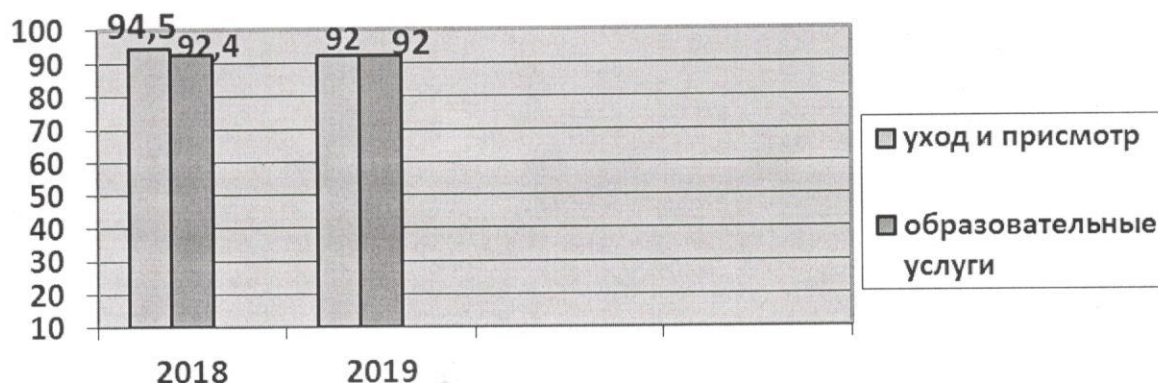
- в международных конкурсах: ко Дню космонавтики «Космические фантазии», декоративно-прикладного искусства «Золотые руки», викторине «Совушка», олимпиаде «Безопасное поведение», международном интеллектуальном конкурсе «Классики – скоро в школу!», международном конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», викторина по ПДД «Светофор».

В группах детского сада в течение года были организованы выставки детских работ: «Зимушка-зима», «Нарисуем мир» (к дню солидарности в борьбе с терроризмом) «Безопасность на дорогах глазами детей», «Этот день Победы», «Космическое пространство», «Золотая осень», «Волшебный мир театра», «Моя мама-лучшая на свете», «Дорога и дети».

Проведены детские праздники и развлечения: «Наша Армия сильна», «Выпускной утренник», «Международный женский день 8 марта», «Масленица широкая», «Рождественские Колядки», «Новогодняя сказка», «День матери», «День пожилого человека», «Этот день Победы» (совместно с ветеранами ВОВ), «День Отца», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Александровские дни», «День знаний»

Ежегодно проводится анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. В 2019 г в анкетировании приняли участие 199 родителей. По результатам анализа были получены следующие данные:

Диаграмма мониторинга результатов анкетирования родителей на удовлетворённость качеством услуг



– доля получателей услуг, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг по уходу и присмотру (режим, питание, санитарно-гигиенические условия) составила 92%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92%.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы МДОУ, улучшение качества детского питания.

В течение 2019 г педагоги детского сада принимали активное участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня и городских методических объединениях, а также распространяли свой опыт работы на муниципальном уровне:

- Августовская конференция: Педагогическая мастерская «Педагог XXI века»
Воспитатель МДОУ выступила с опытом работы по реализации проекта «Загадочный мир космоса»
- В рамках работы инновационной площадки «Использование технологии развивающих игр «Дары Фрёбеля» как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» педагоги провели семинар-практикум «Использование развивающих игровых наборов Ф.Фрёбеля в современных условиях дошкольного образования».
- Педагоги МДОУ делились своим опытом работы на городских методических объединениях:
 - презентация проекта «Воспитание толерантности у детей раннего возраста»;
 - презентации опыта «Сказка как средство развития речи детей раннего возраста», «Значение театрализованной деятельности в развитии личности ребёнка», «Особенности использования ИКТ при оформлении и проведении проектов и презентаций», «Использование дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста», «Расширение представлений у детей дошкольного возраста об окружающем мире через исследовательскую деятельность», «Квест-игра – современная игровая технология в ДОУ»
 - мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через математические игры»;
 - открытые занятия: «Театрализация как основное средство развития творческих способностей детей», игровая деятельность с использованием социо-игровой технологии «Подарки для мамы», квест-игра «Ключи от города».

В рамках Школы передового педагогического опыта педагоги МДОУ провели семинар-практикум «Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста» и совместно с МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» семинар-практикум «Инновационные формы и технологии проведения «Недели здоровья» в детском саду».

В 2019 году старший воспитатель приняла участие во Всероссийской конференции «Методическая служба в современной дошкольной образовательной организации», Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 2», состоявшиеся в г. Москве и являлась участником семинара «Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» г. Рыбинск.

В 2019 году педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях:

- уровень МДОУ: педагогическая ярмарка учебно-методических инноваций «Инновация-2019», «Лучший уголок театрализованной деятельности», «Лучший уголок по патриотическому воспитанию»

- муниципальный уровень: «Электронные ресурсы образования», «Дидактические игры по обучению грамоте своими руками», конкурс методических разработок «Педагогическая находка», «Лучший конспект игрового занятия по звуковой культуре речи», фестиваль современных образовательных мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста, интеллектуально-развлекательная игра «МозгоБой»

Инструктор по физической культуре приняла участие в *межмуниципальной* спортивно-интеллектуальной игре-викторине «ФизкультБой» в составе команды инструкторов от г.Переславля-Залесского.

- всероссийский и международный уровень: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «ИКТ-технологии современного педагога образовательной организации», «Формирование речи у детей дошкольного возраста», Международный конкурс «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования в свете реализации ФГОС».

По результатам участия в конкурсах различного уровня педагоги завоевывали призовые места.

В 2019 году МДОУ стало победителем городского конкурса театральных постановок «В гостях у сказки»

Ежегодно педагоги детского сада выступают в качестве членов профессионального (общественного) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют» и «Воспитатель года», также являются членами городских конкурсов профессионального мастерства.

В 2019 году детский сад являлся участником **Федерального** проекта развития качества дошкольного образования «Звезды дошкольного образования» и по результатам оценки качества образования получил первые две звезды (участие в проекте продолжается в 2020 году)

С марта 2019 года МДОУ присвоен статус учреждения, реализующий инновационный проект «Использование технологии развивающих игр «Дары Фрёбеля» как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».

Вывод: профессиональная компетенция педагогического состава МДОУ, комплексный подход в решении поставленных задач, в т.ч. выстраивание взаимоотношений с родителями, с социальными партнерами, действующая коллегиальная система управления и позволяют успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета учебно-наглядными пособиями достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование.

Вывод: в МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ оборудованы помещения:

- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок, состоящий из: кабинета приема, процедурной, изолятора, санузла и дез. комнаты;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- комната психологической разгрузки-1;
- экологическая комната-1;
- пищеблок-1;
- прачечная с гладильной комнатой-1;
- кабинет заведующей-1;
- методический кабинет-1;
- кабинет заведующей хозяйством-1
- кабинет бухгалтерии-1

В МДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников.

В МДОУ имеется хорошая материально-техническая база. За последние три года значительно улучшилась материально-техническая база МДОУ. МДОУ в достаточном количестве оснащено необходимым техническим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, методический кабинет пополнился методической и детской художественной литературой, учебно-наглядными пособия.

В течение 2019 года были приобретены:

мебель: детские столы и стулья, детские стенки, шкафы для учебных пособий;

мягкий инвентарь : комплекты постельного белья , полотенца , матрасы , подушки , шторы , ковры , сценические костюмы для детей и взрослых;

- методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, учебно-методические пособия
- спортивный инвентарь : мячи , обручи , гимнастические палки, разметочные фишки, лестницы , массажное оборудование , лыжи;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр (коляски, куклы, пупсы, инструменты для мальчиков, пособия по изучению ПДД , машины разных размеров, развивающие игры и пр.), модули сюжетно-ролевых игр в группы , уголки ряжения , книжные уголки , стенды , оборудование для выставок детских работ;
- декорации для театрализованной деятельности
- конструкторы, мозаики, кубики, пазлы, игровые наборы Фребеля
- канцтовары для воспитательно-образовательного процесса,

- 2 интерактивные доски,
- документ-камеры, проекторы, ноутбуки,
- 2 ноутбука, компьютер
 - STEAM-лаборатория

Были проведены все необходимые ремонтные работы к новому учебному году, а также все мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, по соблюдению СанПиН. По результатам проверок надзорных органов к началу учебного года замечаний нет.

Одна из главных задач для успешного развития воспитанников и осуществления педагогического процесса – правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда МДОУ, которая постоянно обновляется и пополняется. В группах оформлены все необходимые уголки и детские центры по реализуемым направлениям: художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому. Развивающая среда организована с учетом традиционных принципов построения пространственно-развивающей среды для дошкольников и соответствует требованиям ФГОС. Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Супермаркет», «Салон красоты», «Кухня», «Больница», «Мастерская», «Школа», «Библиотека» «Театр»; учебные центры: «Центр воды и песка», «Мини – лаборатория», «Уголок ручного труда», «Центр развивающих игр», «Уголок природы», «Уголок творчества», «Центр социально-личностного развития», «Книжный уголок», «Центр здоровья», и другие; разнообразный строительный материал, конструкторы, развивающие настольные игры, учебные пособия, изготовленные руками педагогов, передвижные ширмы, дорожки здоровья, макеты по обучению правилам дорожного движения, дидактические пособия и др. В группах организованы «уголки уединения», во всех старших, подготовительных группах имеется интерактивное оборудование, музыкальный зал оснащен музыкальным центром, системой мультимедиа (проектор и проекционная доска), комплектом детских музыкальных и шумовых инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной, учебными пособиями, развивающими играми. Физкультурный зал с инвентарной комнатой оборудован мини-тренажерами, нестандартным оборудованием (мячами – массажерами, комплектами мягких модулей, вестибулярными массажёрами), спортивным оборудованием и инвентарем, нестандартным оборудованием, в учебных кабинетах имеется все необходимое оборудование, пособия для коррекционной работы с детьми, имеется оборудование для песочной терапии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования СанПиН, современные тенденции. Оборудованы групповые комнаты, включающие учебную, игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности., развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения.

Нерешенные проблемы

Существующие проблемы:

- недостаточное финансирование для пополнения материально - технической базы: приобретение игрового и спортивного оборудования для детских прогулочных площадок, отсутствие освещения на прогулочных площадках, замена шкафов для раздевания детей в 5 группах, оснащение помещения МДОУ автоматической системой оповещения работников, замена ограждения территории МДОУ, установка дополнительных видеокамер, обновление

устаревшего оборудования на пищеблоке и прачечной: котлов ,картофелечистки, протирочной машины ,приобретение холодильного оборудования ,пароконвектора.

8. Финансовое обеспечение

Детский сад финансируется из различных источников:

- бюджетное финансирование;
- родительская плата;
- спонсорские средства

Планируется привлечение дополнительных источников финансирования от оказания дополнительных образовательных услуг.

Основные статьи бюджетного финансирования на развитие МТБ детского сада (по данным бухгалтерии)

2019 год

код	2019 год	
	по плану	кассовые расходы
бюджет		
221 "Услуги связи"	39 836,89	39 836,89
223 "Коммунальные услуги"	2 817 999,10	2 023 256,50
225 "Услуги по содержанию имущества"	787 709,44	691 959,73
226 "Прочие работы, услуги"	339 152,54	254 129,08
310 "Основные средства"	715 244,79	715 244,79
340,345,346 "Материальные запасы"	129 952,00	129 952,00
внебюджет (родительская плата)		
342,345,345 "Продукты питания и материальные запасы"	5 926 005,20	4 868 759,08

6. Основные направления развития учреждения

Перспективы развития МДОУ .

№	Задачи	2019-2020гг.
1.	Создание условий для свободного и гармоничного воспитания ребенка, развитие его способностей и индивидуальностей	Углубление связей с учреждениями социально-педагогической среды (работа по совместным программам, планам),обеспечение интегрированного подхода в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС „развитие дополнительного образования по естественно-научному направлению на 60 мест, обогащение интерактивной развивающей предметно - пространственной среды
2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование потребностей в здоровом образе жизни.	Улучшение медико-социальных условий :оборудование спортивной площадки, детских участков Пропагандировать здоровый образ жизни среди воспитанников и их родителей через проведение активных, совместных мероприятий, проведение профилактических мероприятий внутрисемейных отношениях.
3.	Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблему в развитии	, Расширить межведомственные связи по работе с детьми имеющими проблемы по реализации совместных индивидуальных программ для детей.
4.	Расширение адресной помощи родителям	Продолжить работу «Клуба молодых родителей, совершенствование информационных ресурсов на сайте и стендах МДОУ,сопровождение семей ,нуждающихся в социальной поддержке.
5.	Развитие кадрового потенциала ДОУ	Непрерывность повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации. Целевое обучение педагогов по темам

		«Финансовая грамотность дошкольников», «Работа с детьми ОВЗ», «Дары Фребеля», «Разработка программ по дополнительному образованию» Обеспечить не менее 70 % педагогов С квалификационными высшей и первой категориями.
6.	Совершенствование системы управления ДОУ на принципах демократичности и открытости.	Организация работы Управляющего совета МДОУ, работы комиссий при Управляющем совете по контролю за созданием безопасных условий жизнедеятельности детей за организацией питания, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам, по распределению расходовании внебюджетных средств.
7.	Использование многоканальности финансирования для улучшения условий для детей и педагогов.	Привлечение внебюджетных средств за счет развития спонсорства развитие сети дополнительных образовательных услуг.
8.	Развитие материально-технической базы	Замена морально устаревшего производственного оборудования, пополнение библиотечного фонда учебных пособий, проведения дальнейшей реконструкции развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями, приобретение детской, офисной мебели. Проводить мероприятия по обеспечению доступности среды для детей-инвалидов, по антитеррористической защищенности, охране труда, приобретение программного обеспечения по организации питания «Вижен софт Питание в детском саду»,
9.	Обогащение содержания воспитательно - образовательного процесса	Использование в практике инновационных педагогических технологий: дары Фребеля, опытно-экспериментальную деятельность, музейную педагогику, шире использовать интерактивные средства обучения, внедрить STEAM-образование, разработать материалы по формированию функциональной грамотности дошкольников, тематические планы по данному направлению, корректировка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, дополнив новым разделом «Финансовая грамотность».

Эффективность деятельности МДОУ

Об эффективности и результативности деятельности МДОУ свидетельствуют следующие результаты:

- результаты усвоения основной общеобразовательной программы стабильно высокие. Общий показатель усвоения основной общеобразовательной программы воспитанников в 2018-2019 учебном году составил –100%.
- мониторинг за 2 года образовательных результатов воспитанников свидетельствует об устойчивых результатах образовательной деятельности по всем направлениям развития детей во всех возрастных группах.
 - стабильность состояния здоровья детей;
 - результаты готовности к школьному обучению высокие (100% выпускников показали положительные результаты психологической готовности к школьному обучению
 - результаты мониторинга развития психических процессов у воспитанников показывает снижение количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
 - стабильно положительные результаты физического и музыкального развития детей;
 - результаты индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствуют о положительной динамике развития, работа по индивидуальным маршрутам в сотрудничестве с социальными партнёрами;
 - результаты индивидуального сопровождения детей с ярко выраженными способностями;
 - анализ результатов анкетирования родителей показывает, что детский сад является привлекательным для детей и их родителей. В учреждении дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и участвуют в большинстве начинаний и мероприятиях;

- результаты социометрических исследований и диагностики на комфортность пребывания воспитанников в ДООУ показывают стабильную удовлетворенность дошкольников своими взаимоотношениями в группе сверстников, что говорит о эффективной работе педагогов по сплочению детского коллектива;
 - результаты диагностики на детскую тревожность (на конец 2018-2019 уч. года у воспитанников отсутствует высокий уровень тревожности);
 - активное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и т.д.;
 - активное участие педагогов в конкурсах различного уровня: муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных, конференциях, семинарах, фестивалях, олимпиадах и т.д.
 - участие дошкольного учреждения в инновационной деятельности;
- Приоритетами развития дошкольного учреждения в планировании деятельности на ближайшее время являются:
- усовершенствование интеграции деятельности всех участников образовательного процесса;
 - педагог- родитель – социальный партнёр;
 - включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, с целью приобщения к здоровому образу жизни и воспитания духовно-нравственных качеств всех участников образовательного пространства;
 - обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (создание интерактивной развивающей среды).
 - обогащение содержание образовательного процесса в соответствии с современными требованиями дошкольного образования через участие в инновационных проектах : «.Работа с интерактивной доской»
«Использование технологии развивающих игр «Дары Фрёбеля» как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».
 - создание предметно-развивающей среды во всех группах, отвечающей современным требованиям

Заведующий МДОУ

детского сада «Родничок»



Медведева Г.А.